

**Инновационные элементы при изучении дисциплины
“Основы алгоритмизации и программирования“**

Дембовский Л.М.

Белорусский национальный технический университет

Известно, что около 35% выпускников наших технических вузов подготавливаются по специальностям и специализациям в области техники и технологии. Естественно, что это накладывает высокие требования к уровню организации и проведения учебного процесса, качеству подготовки абитуриентов, учебным программам и их практической реализации. Какую картину в современных условиях мы наблюдаем?

Хотелось бы видеть солидный уровень образования, который позволяет той или иной стране претендовать на достаточно высокую роль в мировом сообществе. Вот почему так велика сегодня ответственность высших учебных заведений перед обществом и государством. Попытаюсь высказать некоторые положения, сложившиеся из многолетней практики работы со студенческой молодёжью. Речь, прежде всего, идет о подготовке специалистов, которые должны обладать не только высокой профессиональной квалификацией, но и способных организовывать производство конкурентно-способной продукции, имеющих знания и склонность к нестандартному мышлению при работе в команде и с командой, владеющих определённой инновационной культурой. Поэтому очень важно уже с младших курсов прививать студентам навыки самостоятельной работы, усилить индивидуальную составляющую учебного процесса особенно при проведении лабораторных и практических занятий, тщательно подготавливать формулировки контрольных вопросов, смещая акцент на поиск студентом не просто правильного ответа, а проведение им сравнительного анализа для последующего выбора наиболее рационального решения. Опыт показывает, что такой подход позволяет даже менее подготовленному контингенту более осмысленно осваивать изучаемую дисциплину.