

Классификация моделей и систем дистанционного обучения

Тавгень И.А., Тавгень Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Возникновение дистанционного обучения (ДО) является закономерным этапом развития и адаптации образования к современным условиям.

Изучение зарубежной и отечественной литературы по проблеме показывает, что в мире существуют разнообразные модели ДО, которые имеют как общие, так и специфические черты.

Автор	Модели ДО
Р.Танинга, И.Сейнен	Консультационная модель; Модель корреспонденции; Модель регулируемого самообучения.
Воронина Т.П., Кашицина В.П. Молчанова О.П	Традиционное заочное обучение; Открытое обучение; Телеобразование; Виртуальные классы и университеты.
Полат Е.С.	Обучение по типу экстерната; Обучение на базе одного университета; Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений; Обучение в специализированных образовательных учреждениях; Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.
Андреев А.А.	Модель КТ (кейс-технология); Модель КО (корреспондентское обучение); Модель РТ (радиотелевизионная); Модель СО (сетевое обучение); Модель МТ (мобильная технология).

Проведенный анализ моделей и систем ДО объясняется различием исходных установок авторов и исходных критериев, а также спецификой социально-экономических и социально-культурных особенностей национальных образовательных систем. Это позволяет выявить характерные особенности, связанные с национальными традициями, образовательной политикой и должны быть учтены при развитии национальной концепции развития ДО.