

Интеграция внешних и внутренних пространств при реконструкции школ

Ситникова И.О.

Белорусский национальный технический университет

Спецификой всех объектов и систем общественного назначения является создание, помимо утилитарного обеспечения соответствующих функций, обстановки, благоприятствующей этим процессам. Зачастую, в силу объективных причин, многие уже построенные школы имеют небольшие пространства для различных форм общения и развития обучающей функции. Эта задача ставится при реконструкции школ. При этом мы рассматриваем внешние пространства:

- у наружных стен по периметру здания;
- у стен внутренних дворов;
- на крышах здания.

Исходя из функциональной структуры школы, планировочное и объемно-пространственное решения могут быть комнатными, линейными, с рассредоточенными функциональными блоками. Поэтому внешние пространства могут размещаться (по отношению к существующим блокам) следующим образом: как открытые, полуоткрытые, закрытые, полужакрытые.

Включение внешних пространств, которые могут использоваться как расширенные рекреации, форумы, пространства для различных видов общения, обогащает структуру школьного здания, дает возможность для его развития.

В зонах с холодной зимой покрытия этих пространств летом могут открывающимися. При плоских крышах – ступенчатое интегрирование внешних пространств в структуру здания и т.д. Существует и разработано несколько приемов для интеграции.

Вывод: даже при проектировании новых школ мы можем заложить тип, виды и приемы реконструктивных мероприятий с интеграцией внешних пространств.