

ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Кислицына Э. Г.

Научный руководитель Кондратёнок Е. В.

В современном обществе происходит стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий и поэтому в соответствии с Концепцией информатизации образования в учреждениях образования реализуются следующие задачи:

- разработка и внедрение в общеобразовательных учреждениях электронных средств обучения для поддержки большинства учебных предметов;
- разработка и размещение в сети Интернет методических Интернет-сайтов по учебным предметам и различным направлениям работы учреждений образования;
- обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;
- распространение дистанционной формы обучения и др.

От компьютеризации школ произошел переход к формированию единого информационного образовательного пространства школы. Важным аспектом на данном этапе является профессиональное саморазвитие педагога в области использования информационных и коммуникационных технологий.

В Методических рекомендациях по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы подчеркивается, что современный педагог должен понимать роль и возможности технологий информационного общества. А именно владеть знаниями и навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных, а также понимать возможности и потенциальные риски интернета и электронных коммуникаций (электронная почта, социальные сети) для работы, отдыха, обмена информацией,

преподавания и исследования. Педагоги должны уметь использовать инструменты для создания, представления и распространения профессиональной информации.

Каждый учитель заинтересован в улучшении качества знаний школьников, поэтому изначально он ставит перед собой цель – увлечь учащихся той информацией, которую им необходимо получить на том или ином этапе освоения материала, отсюда первостепенной задачей наставника является создание необходимых условий. Для решения данной задачи многие педагоги создают электронные учебники, виртуальные кабинеты, предметные и личные учительские блоги и сайты, сайты веб-квесты или сетевые проекты.

Нами проведен анализ различных сайтов учителей общеобразовательных и специальных школ. Среди сайтов педагогов выделяют различные виды в зависимости от содержания: сайт-визитка, сайт-портфолио, предметный сайт, сайт коллектива обучающихся, виртуальный методический кабинет и др.

Сайт-визитка представляет имидж учителя, сообщает общие сведения о нем: образование, стаж работы, основные направления деятельности, грамоты и благодарности за профессиональную работу, публикации и т. д.

Сайт-портфолио обычно включает следующие разделы: общие сведения об учителе (образование, трудовой стаж, курсы повышения квалификации, награды); результаты педагогической деятельности (научно-методическая работа, педагогический опыт по различным направлениям) и другое. Пример веб-портфолио учителя – <https://sites.google.com/site/portffolioo/>.

Предметный образовательный сайт нацелен на информационную поддержку конкретного преподаваемого предмета. Содержит различные виды информации. Может быть предназначен как для учителей, так и для учащихся. Данный тип сайта обычно содержит разнообразные материалы (текстовая, аудио и видео, мультимедийная) и цифровые образовательные ресурсы. Структура сайта определяется либо предметными линиями учебного курса, либо классно-урочной системой. Например, сайт «Моя Родина – Беларусь», предназначенный для учащихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, обучаю-

щимися в 4–5 классах общеобразовательной или специальной школы <https://specklass16v.wixsite.com/belarus>.

Сайт коллектива обучающихся (группы, класса, объединения) – веб-ресурс, представляющий собой систему информационной поддержки всех участников определенного образовательного объединения (ученики, родители, педагоги). Среди материалов данного вида сайта – сведения о расписании занятий класса, обсуждение актуальных для класса вопросов, информация о достижениях обучающихся, новости, информация для родителей и другие данные. Данный тип сайта наполняется материалами как педагогом, так и учащимися [4, 7].

Сайт методический (виртуальный) кабинет как правило содержит портфолио педагога. На страницах своего виртуального кабинета педагог транслирует свой педагогический опыт и делится им с другими педагогами. Например, сайт учителя начальных классов Инги Тихоновецкой: <https://metkab2015.blogspot.com/>.

Сайты образовательных веб-квестов или сетевых проектов – это сайты педагогов, содержащие проблемные задания по предмету или определенной учебной теме, которые должны решить учащиеся. Как правило эти задания с элементами ролевой игры. На страницах данных сайтов публикуются результаты совместной деятельности учителя и учащихся. Например, сайты «В поисках пропавшей пуговицы» <https://clck.ru/TNzuH> и «Дранік-квест» <https://clck.ru/Ttw8v>.

Комбинированный сайт сочетает в своей структуре различные элементы всех перечисленных выше типов веб-ресурсов.

При анализе веб-сайтов педагогов общеобразовательных и специальных школ, мы обратили внимание на то, что, как правило, при создании персонального сайта учителя используют бесплатные конструкторы сайтов, например такие как, wix.com, weebly.com, [wordpress](http://wordpress.com), ucoz.ru, [blogger](http://blogger.com), [google сайты](http://google.com), lepshy.by и др.

Разрабатывая персональный сайт, учитель постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство в области использования современных информационно-коммуникационных техно-

логий. Получает новые навыки при создании собственного сайта: умения писать, опыта программирования и веб-дизайна и др.

Создавая «Виртуальный кабинет учителя ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно», а именно персональный сайт учителя специального класса Шрейдер С. В. мы руководствовались тем, для кого будет предназначен этот ресурс. Цель данного Интернет-ресурса – методическое и информационное средство для информирования родителей, учителей-дефектологов и педагогов, работающих в специальных школах для детей с нарушением слуха и в классах интегрированного обучения и воспитания. А также размещение дополнительной учебной информации для учащихся. Виртуальный кабинет размещен в глобальной сети по адресу: <http://deafteacher.ru>.

Актуальность проекта «Виртуальный кабинет учителя ГУО «Средняя школа № 16 г. Гродно» обусловлена ежедневной необходимостью поиска пособий и методических разработок по коррекционной работе с учащимся, имеющими нарушения слуха. При наличии виртуальных кабинетов, систематизированной информации в веб-пространстве уменьшается затрата времени на подготовку педагогов к урокам и занятиям, упрощается процесс поиска методических и организационных материалов, необходимой информации как для учителей, так и для учащихся и их родителей.

Благодаря этому проекту у педагогов сократится время на поиск материалов для подготовки к урокам и занятиям и осуществится более быстрый переход к поиску необходимой информации.

Следует отметить, что веб-сайт педагога, как инструмент профессионального развития, предоставляет следующие возможности: организация обмена опытом с коллегами посредством публикации авторских методических материалов; получение обратной связи от коллег, родителей и учащихся; развитие навыков оформления и представления своих достижений, методических разработок; сопровождение учебного процесса в дистанционном формате.

Таким образом, в современном информационном обществе учитель должен иметь высокую квалификацию и уметь приме-

нять современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Поэтому современный педагог должен постоянно самосовершенствоваться, а также делиться своим опытом работы с педагогическим сообществом.

Список литературы:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года Режим доступа : <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа : 15.04.2021

2. Новиков, М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент саморазвития / М. Ю. Новиков // Международный научно-исследовательский журнал № 04 (58), Ч. 3. – Режим доступа : <http://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/04-3-58.pdf#page=42>. – Дата доступа : 17.04.2021

3. Радевич, Е. В. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы. / Е. В. Радевич. – Режим доступа : <http://www.academy.edu.by/component/content/article/2339.html> Дата доступа: 17.04.2021

4. Сапожкова, А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. / А. Ю. Сапожкова – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с.: ил., табл.