

труда таких слушателя составляет 9 баллов, что соответствует критерию профессиональной успешности «знает хорошо».

ЛИТЕРАТУРА

1. Мисун, Л.В. Организационно-технические мероприятия для повышения безопасности и улучшения условий труда операторов мобильной сельскохозяйственной техники: монография / Л.В. Мисун [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2012. – 192 с.

2. Змеев, С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

3. Гурина, А.Н. Исследование эффективности обучения операторов мобильной сельскохозяйственной техники / А.Н. Гурина // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 22–23 ноября 2012 г. – С. 345–348.

4. Мисун, Л.В. Производственный травматизм в агропромышленном комплексе Республики Беларусь и эффективная система обучения охране труда / Л.В. Мисун, А.Н. Леонов, А.Н. Макара // Агропанорама. – 2011. – №3. – С. 43–48.

УДК 331.101.3

Данилина В.В.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. С одной стороны, это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований, выход к реальному поведению человека, к его регуляции требует сегодня реального

познания закономерностей человека и, особенно в отношении и их реализации.

С другой стороны назрела необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций человека к действию с социальной детерминации его психики.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение (К. Мадсен, 1959; Ж. Годфруа, 1992), в другом случае – как совокупность мотивов (К.К. Платонов, 1986), в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М.Ш. Магомед-Эминов, 1998), как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян, 1976), как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В. К. Вилюнас, 1990).

А. И. Гебос (1977) выделены факторы (условия), способствующие формированию у учащихся положительного мотива к учению: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; показ «перспективных линий» в развитии научных понятий; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и познавательного психологического климата в учебной группе [1, с. 264].

Имеются разные подходы к классификации мотивов учения.

По направленности дифференцируют познавательные и социальные мотивы. В первом случае наблюдается ориентация на познавательные интересы, во втором – на человеческие контакты. Познавательные мотивы могут быть широкими, распространяющимися на овладение разнообразными знаниями, и более узкими, характеризующимися избирательностью в изучении определенных учебных дисциплин или конкретной проблематики. Социальные мотивы также могут быть более или менее широкими. В первом случае доминируют такие мотивы как чувство долга и ответственности, осознание общественной и профессиональной значимости образования. Во втором, на первый план выдвигаются личностно-значимые стремления – позиционные и коммуникативные.

Принципиальное значение имеет классификация мотивов учения на внешние и внутренние. Мотив является внешним, если первопричина деятельности находится вне ее. Внутренний мотив характеризуется тем, что обучаемый получает удовлетворение непосредственно от учебной работы. К внешним мотивам относятся стимулы и побудители, толкающие личность извне к формированию и достижению цели, а к внутренним – связанные с внутренними сторонами цели. Единство цели и мотива, их сближение обеспечивает продуктивность учения [1, с. 337].

Для определения мотивации обучения учащихся были предложены две анкеты. Исследование проводилось методом прямого анкетного опроса учащихся Минского государственного политехнического колледжа группы 42Т2 и 47Т2. В исследовании приняло участие 42 человека.

Анкета: «Изучение отношения к учению и к учебной дисциплине «Техническая механика»». Для исследования была заимствована анкета, разработанная Г.Н. Казанцевой и предназначенная для качественного анализа причин предпочтения дисциплины и мотивов учения. В соответствии с ответами учащегося

делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учения и предпочтении дисциплины.

В результате исследования получили следующие данные: данная дисциплина интересна 60% учащихся; нравится, как преподает преподаватель 75%; дисциплину нужно знать всем 55%; дисциплина нужна для будущей работы 65%; дисциплина легко усваивается 40%; дисциплина заставляет думать 55%; дисциплина считается выгодной 50%; требует наблюдательности, сообразительности 60%; дисциплина требует терпения 70%; дисциплина занимательная 45%; товарищи интересуются этим дисциплиной 40%; интересны отдельные факты 50%; родители считают эту дисциплину важной 70%; у меня хорошие отношения с преподавателем 75%; получаю удовольствие при его изучении 50%; дисциплина способствует развитию общей культуры 30%; дисциплина влияет на изменение знаний об окружающем мире 60%; просто интересно 40%.

Таким образом, можно сделать вывод что дисциплину «Техническая механика» считают интересной и важной для изучения последующих дисциплин и будущей профессиональной деятельности.

Анкета: «Изучение мотивов учебной деятельности». Для исследования была заимствована анкета, разработанная А.А. Реаном и В.А. Якуниным. Теоретическое обоснование методики: мотивационная сфера учебной деятельности учащихся имеет иерархическую структуру. Доминирующее положение в ней занимают те мотивы, которые при ранжировании получают первые места.

В ходе исследования были получены следующие результаты: 90% учащихся хотят стать высококвалифицированным специалистом и получить диплом; 70% – успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично, постоянно получать стипендию; 60% – приобрести глубокие и прочные знания; 30% – успешно продолжать обучение на последующих курсах, не запускать дисциплины учебного цикла, обеспечить

успешность будущей профессиональной деятельности, достичь уважения преподавателей.

Оказались невыбранными мотивы: быть постоянно готовым к очередным занятиям; не отставать от сокурсников; выполнять педагогические требования; быть примером для сокурсников; добиться одобрения родителей и окружающих; избежать осуждения и наказания за плохую учебу; получать интеллектуальное одобрение.

Таким образом, учащимися чаще выбираются мотивы – стать высококвалифицированным специалистом и получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично, постоянно получать стипендию, приобрести глубокие и прочные знания, что говорит об их доминировании в системе мотивов. У учащихся в большей степени преобладают познавательные мотивы, чем общесоциальные мотивы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Реан, А.А. Социально-педагогическая психология / А.А. Реан. – М., 1998. – 374 с.

УДК 621.762.4

Демидчик Е.В.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ БНТУ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В условиях глобализации и информатизации современного общества для успешной профессиональной деятельности недостаточно обладать лишь высоким уровнем компетенции в той или иной области. Требуются специалисты, способные принимать нестандартные решения, осуществлять творческую деятельность.