

3. Чошаков, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М.А. Чошаков. – М, 1996. – 287 с.

УДК 375.168

Кечко А.И.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ И ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Дипломное проектирование, а также предшествующая ей преддипломная практика являются важнейшим звеном завершающего этапа процесса образовательной подготовки будущих педагогов-инженеров в условиях ИПФ БНТУ.

Особенность преддипломной практики для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» определяется тем, что она имеет две составляющие: инженерную и педагогическую. В этой связи преддипломную практику студенты проходят одновременно на двух базах: 1. производственное предприятие (организация); 2. учреждение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования.

Целью *преддипломной практики* является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении специальных учебных дисциплин, а также дисциплин специализации. В ходе практики студенты изучают реальный технологический процесс механической обработки детали, реальный учебный процесс в учреждении образования, осуществляют сбор необходимых материалов для написания дипломного проекта.

Дипломный проект – выпускная квалификационная работа студента, предназначенная для объективного контроля степени сформированности знаний, умений и навыков решения типовых

задач по видам профессиональной деятельности, установленных образовательным стандартом специальности. Целью дипломного проекта является дальнейшее углубление и специализация знаний, умений и навыков студентов. Он выполняется студентами по индивидуальной тематике в течение времени, отведенного на него учебным планом специальности.

Для реализации поставленных целей, и для того, чтобы организовать прохождение студентами преддипломной практики и выполнение дипломного проекта на систематической основе, кафедра «Профессиональное обучение» заблаговременно представляет студентам четкое и однозначные требования к выполнению отчета по практике, к пояснительной записке и графической части дипломного проекта в виде соответствующих методических указаний.

Проектируемые методические указания определяют требования к целям, составу, содержанию, объему и оформлению отчёта по преддипломной практике и дипломного проекта.

Большое значение здесь имеют примеры оформления заданий, алгоритмические предписания (алгоритмы-ориентировки) выполнения отдельных отчета по преддипломной практике и структурных элементов (разделов) пояснительной записки и графической части дипломного проекта.

УДК 378:1

Кимстач Е.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УССО

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Курс, взятый государством на тотальную модернизацию отечественного производства, усложнение технологических процессов и повсеместная компьютеризация производства требует от современного работника высокого уровня профессиональной компетентности. Данные обстоятельства требуют применения