

задач по видам профессиональной деятельности, установленных образовательным стандартом специальности. Целью дипломного проекта является дальнейшее углубление и специализация знаний, умений и навыков студентов. Он выполняется студентами по индивидуальной тематике в течение времени, отведенного на него учебным планом специальности.

Для реализации поставленных целей, и для того, чтобы организовать прохождение студентами преддипломной практики и выполнение дипломного проекта на систематической основе, кафедра «Профессиональное обучение» заблаговременно представляет студентам четкое и однозначные требования к выполнению отчета по практике, к пояснительной записке и графической части дипломного проекта в виде соответствующих методических указаний.

Проектируемые методические указания определяют требования к целям, составу, содержанию, объему и оформлению отчёта по преддипломной практике и дипломного проекта.

Большое значение здесь имеют примеры оформления заданий, алгоритмические предписания (алгоритмы-ориентировки) выполнения отдельных отчета по преддипломной практике и структурных элементов (разделов) пояснительной записки и графической части дипломного проекта.

УДК 378:1

Кимстач Е.В.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УССО**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Курс, взятый государством на тотальную модернизацию отечественного производства, усложнение технологических процессов и повсеместная компьютеризация производства требует от современного работника высокого уровня профессиональной компетентности. Данные обстоятельства требуют применения

прогрессивных форм, методов и средств обучения при подготовке специалистов рабочей квалификации и младшего технического персонала в учреждениях профессионально-технического (УПТО) и среднего специального (УССО) образования.

Опорный конспект является одновременно формой, методом и средством, сочетающим в себе наглядное знаково-символическое, схематическое, логическое отображение главного, существенного в изучаемом материале с использованием ассоциаций, цветной гаммы и т.п. [1].

В научно-педагогическую литературу данный термин был введен педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. В дальнейшем вопросами применения опорных конспектов в работе педагога также занимались А.А. Гин, С.В. Селеменев, Д.Г. Левитес, О.В. Нестерова, Г.М. Коджаспирова и другие.

Опорный конспект обеспечивает взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего развертывания и полноценного воспроизведения в сознании учащихся. Вовлечение учащихся в работу по составлению и использованию опорных конспектов на уроках воспитывает у учащихся трудолюбие, способность освоить любой сложный и объемный материал с помощью специальных приемов обобщения [2].

В опорном конспекте на передний план выступает четко продуманная система различных смысловых опор – рисунков, схем, ключевых слов. Одна из основных целей опорных сигналов – помочь учащимся осознать и затем воспроизвести содержание отдельных терминов, опираясь на их ассоциативное восприятие и наглядное представление. Представление содержания изучаемого предмета при помощи смысловых опор в УССО способствует активности восприятия и глубокому осмыслению изучаемого материала, длительному его сохранению в памяти учащихся, развитию их технологического мышления. Систематическое применение опорных конспектов

на уроках теоретического обучения способствует повышению качества образовательной подготовки специалистов рабочей квалификации и младшего технического персонала в УССО.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дубик, М.А. Опорный конспект как средство освоения содержания учебного текста по курсу физики основной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / М.А. Дубик. – Челябинск, 2004. – 169 с.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Криволапова, Н.А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.А. Криволапова. – Курган, 1999. – 163 с.

УДК 378.147.091.313

Кисель Е.М.

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Термин «практика» в последнее время является объектом изучения философии, семиотики, педагогики и других наук. Практика, как известно, выступает в многообразных проявлениях: как источник познания, как средство познания, как критерий истинности познания, как объект применения теоретических выводов.

Педагогическая практика является сложной составной частью подготовки будущего педагога-инженера к выполнению всех основных функций обучения, воспитания и развития