

на уроках теоретического обучения способствует повышению качества образовательной подготовки специалистов рабочей квалификации и младшего технического персонала в УССО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубик, М.А. Опорный конспект как средство освоения содержания учебного текста по курсу физики основной школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / М.А. Дубик. – Челябинск, 2004. – 169 с.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
3. Криволапова, Н.А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.А. Криволапова. – Курган, 1999. – 163 с.

УДК 378.147.091.313

Кисель Е.М.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Термин «практика» в последнее время является объектом изучения философии, семиотики, педагогики и других наук. Практика, как известно, выступает в многообразных проявлениях: как источник познания, как средство познания, как критерий истинности познания, как объект применения теоретических выводов.

Педагогическая практика является сложной составной частью подготовки будущего педагога-инженера к выполнению всех основных функций обучения, воспитания и развития

учащихся. Процесс профессионального становления студентов – будущих педагогов-инженеров – немыслим без учебной педагогической практики.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Качество профессиональных умений и навыков определяется степенью успешности деятельности педагога. Профессиональные умения – это выполнение способов и приемов работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с учащимися (единство интеллектуальных и практических действий). То есть профессиональные умения – это знания в действии, результат их применения в реальной практической деятельности. Особую актуальность при оценке качества обучающей деятельности педагога на учебном занятии, с нашей точки зрения, приобретает умение педагога грамотно осуществлять педагогическое целеполагание, формулировать цели и задачи учебного занятия, планировать структуру и содержание урока, выбирать оптимальные формы и методы работы, обеспечивая высокую организацию учебной деятельности учащихся. От этих умений зависит то, насколько эффективно будут решены учебные и педагогические задачи в ходе занятия.

Наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студенты формируют профессиональные умения:

1. Проектировочные – умения отобрать эффективные формы и методы обучения, определять последовательность своих действий при достижении цели, то есть сводить воедино свою педагогическую стратегию и тактику.

2. Прогностические – умения предвидеть результаты своей деятельности, прогнозировать развитие личности и коллектива.

3. Организационные – умения распределять свои силы и силы учащихся в учебной и другой деятельности, сочетать организацию индивидуальной и коллективной работы учащихся, стимулировать у них интерес, инициативу и творчество на уроке.

4. Диагностические – умения изучать личность учащихся и коллектива в целом, составлять психолого-педагогические характеристики.

5. Коммуникативные – умения устанавливать контакт и взаимопонимание с окружающими.

6. Методические – умения формулировать цели и задачи урока и владеть демонстрационным экспериментом.

7. Исследовательские – умения проводить исследования, анализ, сравнение и обобщать результаты, а также вносить корректив в деятельность на основе результатов этого исследования.

8. Интегративные – умения подготавливаться и проводить занятия (внеурочные мероприятия), руководить работой какого-либо кружка, оказывать помощь учащимся в организации их досуговой деятельности.

Для выявления роли педагогической практики в процессе формирования профессиональных компетенций будущего педагога-инженера была предложена анкета. Исследование проводилось методом прямого анкетного опроса студентов БНТУ 4 и 5 курса инженерно-педагогического факультета специальности «Профессиональное обучение». В исследовании приняли участие 64 респондента.

В процессе анализа результатов исследования были выявлены следующие уровни сформированности профессиональных умений.

Сформированные профессиональные умения	Уровень сформированности профессиональных умений после педагогических практик, %	
	1 практика (4 курс)	2 практика (5 курс)
Проектировочные	71	84
Прогностические	67	76
Организационные	66	86
Диагностические	67	78
Коммуникативные	53	70
Методические	66	80
Исследовательские	65	85
Интегративные	59	73

Проанализировав полученные результаты первой и второй педагогических практик можно констатировать положительную динамику роста профессиональных умений:

- проектировочные умения – 17 %;
- прогностические умения – 13%;
- организационные умения – 18%;
- диагностические умения – 7,0%;
- коммуникативные умения – 7,9%;
- методические умения – 9,8%;
- исследовательские умения – 9,1%;
- интегративные умения – 7,8%.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов, так как формирование профессиональных умений и навыков начинается на учебных занятиях по всем дисциплинам и совершенствуется в процессе педагогической практики высокой профессиональной компетентности и профессионально значимых черт личности педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / под ред. Б.П. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.

УДК 378.146.264

Кленницкая Е.А.

САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ КОРРЕКТИРОВКИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка тесно связана с эмоциональным состоянием и характеризуется тем, насколько представления о себе соответствуют своему идеалу. Изучая самооценку, исследователи выделяют низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень: студент считает, что он не соответствует своему идеалу, оценивает себя низко. Это проявляется в скованности, в затруднённости публичного выступления, в покорном принятии низких оценок извне. В случае низкой самооценки существует опасность невроза, апатии, стресса.

Средний уровень: студент считает, что недостаточно соответствует своему идеалу. Студент в этом случае не признаёт себя ни слишком плохим, ни очень хорошим и относится к себе и к оценкам окружающих умеренно критически.

Высокий уровень: студент доволен собой, уверен, что соответствует своему идеалу. Высокая самооценка может проявляться в гордом, независимом поведении, в стремлении к признанию и лидерству, в притязании на особую роль в деятельности или общении, в ожидании высоких оценок со стороны, в болезненной реакции на чужие замечания.