ЛИТЕРАТУРА

1. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / под ред. Б.П. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.

УДК 378.146.264

Кленницкая Е.А.

САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ КОРРЕКТИРОВКИ

БНТУ, г. Минск
Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка тесно связана с эмоциональным состоянием и характеризуется тем, насколько представления о себе соответствуют своему идеалу. Изучая самооценку, исследователи выделяют низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень: студент считает, что он не соответствует своему идеалу, оценивает себя низко. Это проявляется в скованности, в затруднённости публичного выступления, в покорном принятии низких оценок извне. В случае низкой самооценки существует опасность невроза, апатии, стресса.

Средний уровень: студент считает, что недостаточно соответствует своему идеалу. Студент в этом случае не признаёт себя ни слишком плохим, ни очень хорошим и относится к себе и к оценкам окружающих умеренно критически.

Высокий уровень: студент доволен собой, уверен, что соответствует своему идеалу. Высокая самооценка может проявляться в гордом, независимом поведении, в стремлении к признанию и лидерству, в притязании на особую роль в деятельности или общении, в ожидании высоких оценок со стороны, в болезненной реакции на чужие замечания.

Следует различать текущую и индивидуальную, адекватную и неадекватную самооценку. Текущая самооценка – это оценка человеком своих действий и поступков; она является основой для регулирования деятельности и поведения. Индивидуальная самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, притязаниям, индивидуальным свойствам, а также к внешнему облику.

Адекватная самооценка позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои возможности с задачами разной степени трудности и требованиями окружающих. Неадекватная самооценка свидетельствует о необъективной оценке человеком самого себя, о расхождении своего мнения о себе с мнением других [1].

С целью изучения самооценки студентов проведено исследование, в котором участвовало 23 респондента (студенты ИПФ, БНТУ, 4 курс). Для исследования использовался тест-опросник [2]. Результаты исследования следующие:

26 % (6 из 23) студентов обладают средним уровнем самооценки, 74 % (17 из 23) имеют низкий уровень самооценки. Высокий уровень самооценки отсутствует.

Студентам с низкой самооценкой следует задуматься о том, чтобы её повысить. Для повышения самооценки необходимо знать некоторые приёмы, а именно:

– не сравнивать себя с другими, следует сравнивать себя сегодняшнего с собой прежним;

– не бояться проявлять инициативу;

– не осуждать и не порицать себя, прощать себе ошибки;

– стремиться окружать себя позитивными и уверенными в себе людьми, готовыми к поддержке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белановская, Е.Е. Основы психологии и педагогики. Теория и практика: учебное пособие для студентов технических вузов / Е.Е. Белановская [и др.]; под ред. И.И. Лобача, В.А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2005. – 346 с.

2. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 342.813

Козлова М.Д.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ, МЕХАНИКА ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТЫ»

БНТУ, г. Минск

Научные руководители: Аксёнова Л.Н., Игнатов С.В.

На основе компетентностного подхода осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение», направление «Строительство», что предполагает направленность образовательного процесса на формирование профессиональной компетентности.

Изучение дисциплины «Инженерная геология, механика грунтов, основания и фундаменты» формирует знания о геологическом строении Земли, описывает различные процессы, происходящие в грунтовой толще, дает представление о сложной системе «основание – фундамент – здание» и наиболее рациональных технических решениях нулевого цикла.

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение 20 лабораторных работ, в процессе которых у студентов формируются следующие качества личности: организованность, самостоятельность, аккуратность, коммуникативность, социальная ответственность, тактичность, техническое мышление, наблюдательность, дисциплинированность, мобильность, умение работать в команде.

Особенность компетентностно ориентированной методики проведения лабораторных работ, в отличие от традиционной, заключается в том, что содержание учебных заданий приближено