

2. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 342.813

Козлова М.Д.

**КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ
МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ
ГЕОЛОГИЯ, МЕХАНИКА ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЯ
И ФУНДАМЕНТЫ»**

БНТУ, г. Минск

Научные руководители: Аксёнова Л.Н., Игнатов С.В.

На основе компетентностного подхода осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение», направление «Строительство», что предполагает направленность образовательного процесса на формирование профессиональной компетентности.

Изучение дисциплины «Инженерная геология, механика грунтов, основания и фундаменты» формирует знания о геологическом строении Земли, описывает различные процессы, происходящие в грунтовой толще, дает представление о сложной системе «основание – фундамент – здание» и наиболее рациональных технических решений нулевого цикла.

В рамках изучения дисциплины предполагается выполнение 20 лабораторных работ, в процессе которых у студентов формируются следующие качества личности: организованность, самостоятельность, аккуратность, коммуникативность, социальная ответственность, тактичность, техническое мышление, наблюдательность, дисциплинированность, мобильность, умение работать в команде.

Особенность компетентностно ориентированной методики проведения лабораторных работ, в отличие от традиционной, заключается в том, что содержание учебных заданий приближено

к контексту деятельности специалиста, а методика обучения обеспечивает формирование профессионально значимых знаний, умений и качеств личности.

Компетентностно ориентированная методика проведения лабораторных занятий включает несколько этапов.

1 этап. Мотивация деятельности студентов. Целевая установка. Актуализация опорных знаний. В процессе беседы создаётся проблемная ситуация, формулируется проблема. Сообщается тема лабораторного занятия, например, «Определение сопротивления грунта срезу в одноплоскостном сдвиговом приборе». Показываются электронные слайды для актуализации необходимой информации. Обсуждаются цели выполнения лабораторной работы.

2 этап. Формирование новых способов действий. При помощи электронных слайдов преподавателем объясняется ход работы, при этом студентам задаются проблемные вопросы.

3 этап. Применение знаний, формирование умений.

3.1 Формируются бригады (по 2-4 человека). Выбираются модераторы.

3.2 Самостоятельная работа бригад по выполнению заданий лабораторной работы. Первая бригада определяет сопротивление сдвигу при вертикальном давлении $P = 0,1$ МПа, вторая и третья – при давлении 0,2 МПа и 0,3 МПа соответственно.

4 этап. Презентация отчетов бригад. Общее обсуждение. Разработка коллективного продукта «График зависимости сопротивления сдвигу τ от нормальных напряжений P » по которому определяют угол внутреннего трения φ и сцепления c .

5 этап. Разработка отчета. Каждым студентом оформляется отчет по выполнению лабораторной работы.

6 этап. Рефлексия. В процессе беседы выяснить, какие затруднения возникли у студентов и где в будущем им пригодятся полученные практические знания и умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитенко, М.И. Механика грунтов, основания и фундаменты. Лабораторные работы (практикум) для студентов строительных специальностей / М.И. Никитенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2004. – 50 с.

УДК 316.454.5-057.87

Козлова С.Г.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Коммуникативными называют такие способности, которые связаны с установлением и поддержанием устойчивых личных и деловых взаимоотношений человека с окружающими людьми. В структуру коммуникативных способностей входят общительность и замкнутость [1].

Первая помогает, а вторая мешает установлению нормальных личных и деловых связей с окружающими людьми. Основу коммуникативных способностей студента составляет умение выстраивать отношения с разными людьми в разнообразных, часто напряжённых ситуациях. Сглаживание остроты ситуации обеспечивается подситуативным подходом к осмыслению, пониманию и реагированию на происходящее.

Повышению уровня коммуникативной компетенции, умению общаться способствуют методы социально-психологического обучения человека. Использование этих методов и диагностика необходимости их применения являются прерогативой специалистов – социальных психологов, психотерапевтов и т.п. [2]. Широко применяются следующие методы обучения общению, повышения уровня коммуникативной компетентности: