

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитенко, М.И. Механика грунтов, основания и фундаменты. Лабораторные работы (практикум) для студентов строительных специальностей / М.И. Никитенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2004. – 50 с.

УДК 316.454.5-057.87

Козлова С.Г.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Коммуникативными называют такие способности, которые связаны с установлением и поддержанием устойчивых личных и деловых взаимоотношений человека с окружающими людьми. В структуру коммуникативных способностей входят общительность и замкнутость [1].

Первая помогает, а вторая мешает установлению нормальных личных и деловых связей с окружающими людьми. Основу коммуникативных способностей студента составляет умение выстраивать отношения с разными людьми в разнообразных, часто напряжённых ситуациях. Сглаживание остроты ситуации обеспечивается подситуативным подходом к осмыслению, пониманию и реагированию на происходящее.

Повышению уровня коммуникативной компетенции, умению общаться способствуют методы социально-психологического обучения человека. Использование этих методов и диагностика необходимости их применения являются прерогативой специалистов – социальных психологов, психотерапевтов и т.п. [2]. Широко применяются следующие методы обучения общению, повышения уровня коммуникативной компетентности:

- 1) дискуссионные (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций морального выбора);
- 2) игровые;
- 3) социально-психологический тренинг;
- 4) психодрама;
- 5) транзактный анализ Э. Берна;
- 6) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности).

Для диагностики коммуникативных способностей студентов инженерно-педагогического факультета был использован психологический тест «Общительный ли вы человек?» [3]. В ходе исследования было продиагностировано 25 студентов (возраст 20-23 года). В результате исследования было выявлено, что высокий уровень общительности обнаружить не удалось, у 23 студентов (92%) средний уровень общительности и у 2 (8%) это качество считается слаборазвитым.

Высокий уровень общительности способствует быстрому установлению контактов с разными людьми, что позволяет решать вопросы легко и беспрепятственно. Это качество может стать предпосылкой для успешной профессиональной самореализации будущего педагога-инженера.

Средний уровень общительности позволяет человеку чувствовать себя в обществе вполне удовлетворительно, хотя не всегда даёт возможность приспособиться к окружению. Студентам – будущим педагогам-инженерам – полезно повышать имеющийся у них средний уровень общительности.

Слабое развитие коммуникативных способностей в студенческом возрасте – это веский аргумент в сторону признания необходимости активного самосовершенствования. В противном случае у будущего молодого специалиста могут возникнуть серьёзные затруднения в области делового и личного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев – М., 1995. – 388 с.

2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.

3. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 159.9.072

Коновко Я.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аладьин А.А.

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, конкурентноспособного, ответственного, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Анализ широкого круга философской, психологической и педагогической литературы показывает, что в науке имеет место существенная теоретическая база для изучения профессионального самосознания, но несмотря на обилие работ, посвященных изучению самосознания личности, тема эта не перестает привлекать исследователей в силу непреходящей значимости осмысления и понимания самого себя индивидом. Профессиональное самосознание – представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. Профессиональное самосознание изучали: Е.В. Прокопьева, С.В. Васьяковская, А.К. Маркова, О.В. Москаленко и др.

Далее мы рассмотрим динамику некоторых аспектов, касающихся профессионального самосознания выпускников