

*Итак, особенностью инновационных технологий обучения и воспитания является то, что усвоение субъектом новой информации, нового опыта, новых качеств личности происходит в режиме индивидуальной и коллективной мыследеятельности на основе применения ресурсов сети Internet и мультимедиа технологий.*

Обеспечивается творческая активность студентов, у них формируется персональная и коллективная ответственность, создаются условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит студентам стать в будущем конкурентоспособными специалистами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: методическое пособие / Л.Н. Аксенова. – Минск: РИПО, 1999. – 22 с.
2. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
3. Федорова, Н.Х. Педагогические условия обучения студентов инженерно-педагогического вуза с применением мультимедийных технологий: дис. ... канд. пед. наук / Н.Х. Федорова. – Н. Новгород, 2002. – 202 с.

УДК 37.013.77

Николаева А.И.

## ИСКУССТВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Гончарова Е.П.*

Вопросы – это способ получения информации и возможность переключения мыслей собеседника в нужном направлении. С помощью вопросов мы прокладываем себе путь в неизвестное и неопределённое. Стремительный поток нового знания – характерная черта современного мира, и развитие

умений задавать вопросы себе и другим является актуальным для любого человека, идущего в ногу со временем.

Кем бы Вы ни были – руководителем или менеджером, коуч-тренером или педагогом социальной службы, преподавателем или мастером производственного обучения – в любой сфере деятельности будущего педагога-инженера востребовано умение правильно формулировать вопросы.

Обладая умением задавать вопросы, человек без опасений включается в любую беседу или дискуссию, поскольку уверен в возможности ситуативно контролировать ход и тему разговора. Зная, как правильно задавать вопросы, Вы можете получить от собеседника значимую (профессиональную) информацию, лучше понять его позицию и мотивы поступков, сделать более искренними и доверительными (дружескими) отношения с ним, активизировать на дальнейшее сотрудничество. С помощью правильно поставленных вопросов можно обнаружить слабые стороны точки зрения собеседника и дать ему возможность разобраться в том, в чём он заблуждается. Вот почему психологи чаще говорят об искусстве, а не об умении задавать вопросы.

Вопросы задают все, но лишь немногие знают, как это делать правильно, чтобы беседа пошла в нужном направлении. Искусство задавать вопросы напрямую связано с коммуникативными способностями человека [1].

Чтобы определить уровень коммуникативных умений, нами было проведено исследование студентов 4 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, в котором приняли участие 18 респондентов. Для исследования использовался тест-опросник [2]. Результаты исследования следующие:

У 83 % студентов (15 человек) обнаружен высокий уровень коммуникативных умений. У 17 % студентов (3 человека) средне развит уровень коммуникативных умений. Низкий уровень коммуникативных умений у респондентов отсутствует. Результаты

исследования показывают, что содержание инженерно-педагогического образовательного процесса, базирующееся на сочетании технических и гуманитарных дисциплин, создаёт благоприятные предпосылки для развития коммуникативных умений. Искусство задавать вопросы появляется у человека как результат его опыта общения. В этом контексте структура инженерно-педагогического образовательного процесса, основанная на чередовании аудиторных занятий с практиками, способствующими общению на разных уровнях (учащиеся, педагоги, администрация колледжей и т.д.), позволяет будущему профессионалу эффективно совершенствовать уровень своих коммуникативных умений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белановская, Е.Е. Основы психологии и педагогики. Теория и практика: учебное пособие для студентов технических вузов / Е.Е. Белановская [и др.]. – Минск: БНТУ, 2005. – 346 с.
2. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 378

Погумирская Е.С.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Актуальность проблемы формирования социальной ответственности личности становится одной из приоритетных, поскольку социум нуждается в индивидах, которые могут самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор.