

– создание профессионально-педагогической среды формирования социальной ответственности через включение студентов в социальное проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной работы учреждения образования [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к выводу о том, что соблюдение в процессе обучения и воспитания определенных педагогических условий будет способствовать эффективному формированию социальной ответственности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, А.И. Социология молодежи / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 1999. – 350 с.

2. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 208 с.

УДК 378

Прохоров И.А.

МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Проблеме профессионального самоопределения личности посвящено значительное число работ (Р.С. Немов, И.М. Кондаков, В.Б. Шапарь и др.). Р.С. Немов профессиональное самоопределение определяет как сознательный выбор человеком профессии для себя. Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой

и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

С целью установления профессионального самоопределения учащихся было проведено исследование в условиях УО «Минский государственный энергетический колледж». Нами были выявлены учащиеся, испытывающие трудности в профессиональном самоопределении – 31 человек (55,4%), 44,6% опрошенных (25 учащихся) определены как не испытывающие таких трудностей. Показатели этих учащихся по параметрам умения, отношения и желания заниматься деятельностью по типу «Человек-человек» оказались высокими.

При помощи методики изучения мотивов учебной деятельности, предложенной В.Я. Якуниным и А.А. Реаном, можно утверждать, что у учащихся, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением менее выражены как внешние по отношению к их личности мотивы обучения: достичь уважения преподавателей, добиться одобрения, так и внутренние – успешно продолжить обучение и др.. Это свидетельствует о том, что учащиеся, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением, менее заинтересованы как в содержательной стороне учебной деятельности, так и в межличностных отношениях в рамках учебного процесса.

Кроме того, у профессионально определившихся учащихся сильнее выражены мотивы достижения успеха (получить одобрение), так и избегания неудачи (избежать осуждения и наказания). Это свидетельствует о том, что со степенью профессиональной определенности растет значимость учебной деятельности и соответственно увеличивается уровень мотивов, которые регулируют достижения в учебе.

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, состоящим из нескольких этапов и имеющим разветвленную структуру. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.