

на характер и содержание труда рабочих. Механизация и автоматизация трудоемких и сложных операций снижают физические и психологические нагрузки рабочих, позволяют более эффективно использовать их творческие силы.

При подготовке квалифицированных инженеров коммуникативные компетенции входят в состав ключевых образовательных компетенций вместе с ценностно-смысловыми, учебно-познавательными, информационными, социально-трудовыми, общекультурными и компетенциями личностного самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Субочева, А.Д. Инженерно-управленческая деятельность: ее роль в системе социального управления производственной организацией: автореферат диссертации доктора социологических наук: 22.00.08 / А.Д. Субочева. – М.: Академия труда и социальных отношений, 2000. – 40 с.

УДК 378:371.3

Романчик Е.И.

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ КОНТАКТНЫХ ГРУППАХ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Групповые технологии производственного обучения представляют собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, где студенты получают возможность овладеть содержанием учебной программы, эффективно общаться, творчески мыслить и эффективно работать в составе группы.

Основу образовательного процесса как сложной многоуровневой системы составляет педагогическое взаимодействие обучающего и обучающихся и последних друг с другом.

Его эффективность детерминирована организацией межличностных контактов. Переживание и осознание их доставляет интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение, выполняя функцию положительного подкрепления учебной деятельности, инициируя сотрудничество и согласованность совместных действий. Известно, что межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие может осуществляться как кооперация и конкуренция. Лишь последняя с педагогической точки зрения является конструктивной, в известной мере, моделируя будущую производственную деятельность. Кооперация предполагает организацию работы в виде распределения заданий для выполнения поставленной задачи. Так, например: группа из четырех студентов должна изготовить деревянный стол. Их работа связана технологически. Два студента изготавливают ножки для стола, два других студента занимаются изготовлением столешницы. После того, как части стола будут изготовлены, подгруппа студентов осуществляет сборку.

В производственном обучении целесообразно использование многообразных форм групповой работы: совместно-индивидуальной, индивидуально-кооперативной, бригадной, кооперативной. Каждая из них играет особую роль в образовательном процессе. Рассмотрим предложенную нами типологию более детально.

Совместно-индивидуальный тип групповой работы основан на простой кооперации совместной деятельности.

В определенной мере этот вариант групповой работы целесообразно организовывать в гомогенных группах.

Индивидуально-кооперативный тип основан на работе каждого члена группы над избранной им частью общего задания.

Бригадный тип работы используется при выполнении группового производственного задания, нацеленного на выпуск определенной продукции. Он основан на четком определении персональных функций каждого студента.

Кооперативный тип групповой работы целесообразен в ситуации, когда требуется самостоятельное осмысление студентами сложной практической задачи на основе актуализации знаний и жизненного опыта. Он активизирует творческий поиск и принятие совместного решения.

Групповая форма работы способствует многосторонней творческой самореализации каждого из студентов. Благодаря совместным усилиям во взаимодействии участников группы с преподавателем, можно не затрудняясь найти эффективный вариант решения поставленной цели.

УДК 005.336.2

Савчиц О.П.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксёнова Л.Н.

Деятельность педагога, с одной стороны, кажется делом знакомым и понятным и даже лёгким, с другой стороны, учёные и практики пришли к убеждению, что кроме терпения, необходимы особые качества личности и способности, специальные знания и умения.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Образовательный стандарт специальности «Профессиональное обучение» разработан на основе компетентностного подхода. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся системой профессиональных знаний, умений, опытом и качествами личности, востребованными в труде. Компетентность – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение