

Кооперативный тип групповой работы целесообразен в ситуации, когда требуется самостоятельное осмысление студентами сложной практической задачи на основе актуализации знаний и жизненного опыта. Он активизирует творческий поиск и принятие совместного решения.

Групповая форма работы способствует многосторонней творческой самореализации каждого из студентов. Благодаря совместным усилиям во взаимодействии участников группы с преподавателем, можно не затрудняясь найти эффективный вариант решения поставленной цели.

УДК 005.336.2

Савчиц О.П.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Аксёнова Л.Н.*

Деятельность педагога, с одной стороны, кажется делом знакомым и понятным и даже лёгким, с другой стороны, учёные и практики пришли к убеждению, что кроме терпения, необходимы особые качества личности и способности, специальные знания и умения.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Образовательный стандарт специальности «Профессиональное обучение» разработан на основе компетентностного подхода. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся системой профессиональных знаний, умений, опытом и качествами личности, востребованными в труде. Компетентность – потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение

ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

Коммуникативная компетентность педагога-инженера рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Основное назначение обучения в формировании коммуникативной компетентности педагога-инженера заключается в способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Общение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания.

Будущие педагоги-инженеры должны освоить компетенции в сфере познавательной, общественной деятельности, компетенции социального взаимодействия и саморазвития, что обеспечит им успешность при выполнении педагогической деятельности.

*Компетенции в сфере познавательной деятельности:* решать теоретические и практические производственные задачи; применять методы научного познания, системный и сравнительный анализ; решать производственные проблемы на основе творческого подхода.

*Компетенции в сфере общественной деятельности:* выполнять роли члена социальной группы, коллектива на основе знаний идеологии белорусского государства, нравственных и правовых норм, принятых в обществе; анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества.

*Компетенции социального взаимодействия:* организовывать конструктивное социальное взаимодействие на основе личностно и социально значимых ценностей и норм; эффективно работать в коллективе, команде на основе чувства солидарности, общности, сопричастности.

*Компетенции саморазвития:* работать самостоятельно, нести персональную ответственность; повышать свой уровень профессионального мастерства в течение всей жизни; проявлять мобильность и креативность при решении профессиональных задач.

Коммуникативная компетентность приобретается в процессе выполнения деятельности, приближенной к контексту деятельности специалиста. Поэтому учебная деятельность студента должна быть осмысленной, прогнозируемой, целенаправленной, направленной на решение проблемных ситуаций.

Коммуникативная компетентность включает много компонентов. Однако отдельным знаниям и умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом «сложить» их вместе и получить коммуникативную компетентность.

Поэтому методы и формы, обеспечивающие развитие коммуникативной компетентности педагога-инженера применяются в комплексе.

На факультете применяется комплекс мер и мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие коммуникативной компетентности педагога-инженера.

Например, проводятся консультации: индивидуальные, групповые, онлайн консультации.

Организуется совместное обсуждение проблем в рамках индивидуальных и коллективных бесед и дискуссий.

Успешно организуются и проводятся две педагогические практики для студентов в качестве мастера производственного обучения и преподавателя общетехнических и специальных дисциплин.

Проводится эффективная воспитательная и идеологическая работа (концерты, театральные постановки, походы в театры, музеи, на выставки и другое).

Проведение учебных занятий на основе нетрадиционных и инновационных методов обучения, в процессе которых организуется работа в творческих командах. При этом необходимо реализовывать некоторые требования:

- создание творческого микроклимата, который обеспечит продуктивную работу каждому студенту;

- создание ситуации успеха, когда студент понимает, что он достигнет результата, если будет стараться и отдавать все свои силы общему делу;

- выстраивание студентом стратегии собственной учебной деятельности в направлении профессионального становления и развития;

- распределение управленческих функций между всеми субъектами педагогического процесса, при этом реализуется три уровня управления: управление со стороны педагога, индивидуальное самоуправление и коллективное самоуправление;

- Организация коллективной и индивидуальной мыследеятельности при решении проблемных ситуаций;

- организация самоконтроля и рефлексивное отношение студентов к собственной деятельности.

Мы считаем, что качество инженерно-педагогического образования определяется трудовым потенциалом выпускника (уровнем сформированности у него профессиональной компетентности), достаточным для удовлетворения установленных или предполагаемых потребностей общества, самого выпускника и нанимателей в выполнении профессиональных компетенций. Коммуникативная компетентность педагога-инженера является характеристикой личности человека, которая проявляется в его профессиональной деятельности и поведении, позволяя ему разрешать практические ситуации (в том числе и коммуникативные).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова. – Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3-7.
2. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 96 с.

УДК 378

Сасковец Е.В.

### **К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Модернизация промышленного производства, создание новых предприятий, широкое применение технически сложного оборудования, вычислительной техники требуют повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Решить эту задачу невозможно без наличия высокоподготовленных по соответствующей специализации педагогов-инженеров.

Система профессионального образования нашей страны предъявляет высокие требования к уровню сформированности технического мышления у педагогов-инженеров, важнейшей характеристики их профессиональной компетентности.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного и общепринятого определения феномена «техническое мышление». Большинство исследователей (К.З. Гильбух, Т.В. Кудряцев, В.Н. Максимова, И.С. Якиманская) определяют техническое мышление как процесс отражения в сознании человека производственно – технических процессов и объектов, принцип их устройства и работы, а также как протекание мыслительных процессов в сфере технических образов, оперирование этими