

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова. – Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3-7.
2. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 96 с.

УДК 378

Сасковец Е.В.

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Модернизация промышленного производства, создание новых предприятий, широкое применение технически сложного оборудования, вычислительной техники требуют повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Решить эту задачу невозможно без наличия высокоподготовленных по соответствующей специализации педагогов-инженеров.

Система профессионального образования нашей страны предъявляет высокие требования к уровню сформированности технического мышления у педагогов-инженеров, важнейшей характеристики их профессиональной компетентности.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного и общепринятого определения феномена «техническое мышление». Большинство исследователей (К.З. Гильбух, Т.В. Кудряцев, В.Н. Максимова, И.С. Якиманская) определяют техническое мышление как процесс отражения в сознании человека производственно – технических процессов и объектов, принцип их устройства и работы, а также как протекание мыслительных процессов в сфере технических образов, оперирование этими

образами с помощью приемов умственной деятельности не только в статичном, но и в динамичном состоянии [2].

М.Л. Шубас определяет техническое мышление как одну из форм логического отражения действительности, направленную на разработку, создание и применение технических средств и технологических процессов с целью познания и преобразования природы и общества в конкретных исторических условиях.

В «Психологическом словаре» Е.З. Богозова и др. «техническое мышление» определяется как деятельность, направленная на самостоятельное составление и решение технических задач.

В работах П.И. Иванова понятие «технического мышления» выводится из практического мышления. Он считает, что практическое мышление в более узком смысле называется техническим или конструктивно-техническим мышлением. В. Ланге признаёт, что техническое мышление имеет свою специфическую структуру, его развитие влечёт за собой формирование технических способностей.

Таким образом, под техническим мышлением понимается комплекс интеллектуальных мыслительных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач профессионально-технической и профессионально-педагогической деятельности. В основу формирования технического мышления будущих педагогов-инженеров должны быть положены дидактические принципы: политехничности, единства технической теории и педагогической практики, постепенности и непрерывности, учёта специфических особенностей технического знания, моделирования будущей профессиональной деятельности в процессе формирования технического мышления [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Худошина, Ю.В. Формирование технического мышления будущих педагогов профессионального обучения: автореф.: ... дис. канд. пед. наук: 13.00.8 / Ю. В. Худошина; Саратов, 2009. – 24 с.

2. Якиманская, И.С. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / И. С. Якиманская. – Педагогика, 1989. – 221 с.

УДК 004.85

Сасковец Ю.В.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка педагогов инженеров по специальности «Профессиональное обучение». Выпускники этой специальности в будущем будут работать преподавателями в учреждениях профессионального образования и должны быть готовы к применению современных методов обучения в образовательном процессе, в том числе, деловых игр.

В последней трети XIX века появляются первые научные трактовки игры как метода обучения. В современной психологии и педагогике игра начинает применяться не как забава, а как инструмент учебной и профессиональной деятельности. Например, по мнению А. А. Вербицкого, деловая игра – это ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Согласно его концепции знаково-контекстного обучения, деловая игра – это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда.

В современном образовательном процессе игра может использоваться при проведении занятия или воспитательного мероприятия. Опыт проведения деловых игр показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, творческим опытом.