

Как образно пишет С.В. Снапковская, в процессе решения проблемных ситуаций «процесс обучения максимально сближается с процессом мышления, как бы перерастая в него» [2].

К достоинствам проблемного обучения отнесем:

- развитие внимания, наблюдательности учащихся;
- активизацию познавательной деятельности, мышления;
- воспитание самостоятельности, самокритичности, инициативности, ответственности, решительности, нестандартности мышления.

Но главное – проблемное обучение обеспечивает прочные знания, которые добываются самостоятельно.

К недостаткам можно отнести затруднения, возникающие во процессе обучения: прежде всего, необходимость больших временных затрат на решение проблемных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: Феникс. 2003. – 544 с.

УДК 62:378:17.022.1

Харитоновна Н.О.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БЕЛОРУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

БНТУ г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Современная образовательная система не может с достаточной степенью эффективности способствовать разрешению духовного кризиса. В результате современные учебно-воспитательные системы демонстрируют низкую эффективность в формировании духовно-нравственных качеств,

составляющих подлинно человеческую сущность и обеспечивающих саморазвитие человека [1, с. 214].

Вследствие этого актуальность выбранной мною темы обусловлена выявленными противоречиями между:

- потребностями общества в воспитании духовно-нравственной личности и недостаточной готовностью образования к реализации такой деятельности в современных условиях;

- необходимостью разработки модели целенаправленного формирования системы белорусских национальных ценностей у современной молодежи подросткового возраста и недостаточной теоретико-методологической и организационно-педагогической обеспеченностью данного процесса;

- имеющимся практическим опытом деятельности по формированию системы белорусских национальных ценностей у учащихся подросткового возраста и его недостаточным осмыслением как системного и целостного явления в учебно-воспитательном процессе [2].

На наш взгляд, достижение данной цели возможно на основе реализации следующих задач:

- 1) формирования белорусской гражданской и культурной идентичности;

- 2) формирования нравственных качеств личности в культурно-педагогических традициях Республики Беларусь;

- 3) приобщения студентов к ценностям национальной и мировой культуры.

Решению вышеуказанных задач будут способствовать общие, частные и специфические условия.

К наиболее общим условиям относятся: методологическое, кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение данного процесса.

К частным условиям относятся:

- формирование такой образовательной среды, которая в наибольшей степени способствует процессу формирования системы белорусских национальных ценностей у учащихся

подросткового возраста, разработка и реализация комплексной программы формирования системы национальных ценностей у современной молодежи в учебно-воспитательной деятельности, которая носит синтетический, междисциплинарный характер;

– построение согласованного воспитательного взаимодействия образовательного учреждения и родителей; организация жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая активность учащихся, их духовно-нравственное развитие и самореализацию.

К группе специфических условий относятся: доведение до сознания каждого молодого человека необходимости усвоения системы белорусских национальных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию [2].

Преодоление противоречий в системе национальных ценностей современной белорусской молодежи на основе соблюдения вышеуказанных условий будет способствовать формированию самосознания и духовно-нравственной сферы личности современного поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы идеологического обеспечения деятельности органов власти / Брестский областной исполнительный комитет, Управление идеологической работы, Управление образования, Отдел по делам молодежи. – Брест, 2005.

2. Игорева, Э.Н. К вопросу о формировании системы российских национальных ценностей в общеобразовательной школе / Э.Н. Игорева // Этносоциум и межнациональная культура. – 2012. – № 4. – С.142-148.