

Лечебным воздействием музыки на человека занимается психосоматический раздел музыкальной терапии.

Например, методика В.М. Элькина опирается на психологическую цветодиагностику по М. Люшеру, основанную на соответствии восьми цветов восьми эмоциональным состояниям человека (чёрного цвета – трагической погружённости в себя; серого – отрешённости; коричневого – печали; фиолетового – мечтательности; синего – покоя; зелёного – задумчивости; жёлтого – радости; красного – энергетического подъёма).

Каждый из цветов, как считает В.М. Элькин, может быть «представлен» тремя тональностями (мажорными или минорными, в зависимости от цвета), обеспечивающими психотерапевтическое воздействие музыки.

Известны методики аппликационно-точечной музыкотерапии (В. Гуськов), вокалотерапии, кинезитерапии (Дж. Альвин, С. Шушарджан, Е. Макаров и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Е.П. Музыкотерапия в подготовке специалистов социальной сферы / Е.П. Гончарова // Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі соціально-педагогічної діяльності: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Ніжин, 5–7 листопада 2009 року / Ніжинск. дзярж. ун-т; за ред. А. Конончук. – Ніжин, 2009. – С. 44–46.

УДК 373.5.016:51-053.5

Шибалко О.Ю.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель: Гуляева Т.В.

Одной из основных задач, стоящих перед современным образованием, является воспитание творческих способностей, формирование познавательного интереса и познавательной

активности школьников. Эффективность решения названных задач зависит от учителя. Анализ литературы показывает, что в педагогической деятельности целесообразно выделение следующих условий, способствующих формированию познавательного интереса школьников на уроках математики:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.

2. Учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся.

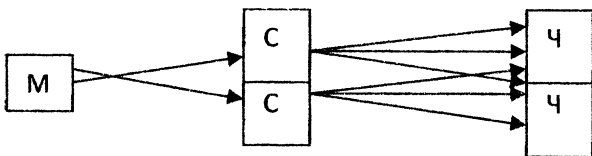
3. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

В рамках основного и дополнительного образования можно выделить следующие пути, ориентированные на формирование познавательного интереса учащихся: применение разнообразных методов, методических приемов и современных информационных технологий в учебно-воспитательной работе; использование различных форм организации уроков; содержательная составляющая уроков.

Как показывает практика, формированию у школьников познавательного интереса к математике способствует применение на кружках и факультативных занятиях таких заданий, как задачи с занимательным содержанием, логические задачи, задачи-шутки, математические ребусы и кроссворды. Особая роль принадлежит комбинаторным задачам, в которых необходимо расположить элементы в соответствии с определенными правилами на основании указания различных вариантов и переборов. Так, у учащихся 5-6 классов интерес могут вызывать следующие задачи:

Задача 1. В волшебной стране есть три города: Мудрый, Светлый и Чудный. Из Мудрого в Светлый ведут 2 дороги, из Светлого в Чудный – 3 дороги. Сколькими способами Миша может проехать из города Мудрый в город Чудный?

Решение: Учащиеся могут составить следующий схематический порядок решения задачи:



Ответ: 6 способов.

Задача 2. Миша решил называть числа «приятными», если в их записи участвуют только четные цифры. Помогите ему сосчитать количество двузначных «приятных» чисел.

Решение: Можно составить таблицу, в каждом столбце которой зафиксирована цифра десятков, а цифры единиц перебираются – все четные цифры в порядке возрастания:

22	42	6 2	8 2
24	44	6 4	8 4
26	46	6 6	8 6
28	48	6 8	8 8

Ответ: 16 чисел.

Задача 3. Имеется четыре треугольника ▲▲▼▲. При нажатии на любой из треугольников, этот треугольник и два к нему прилежащих поменяются на противоположные. Сделать так, чтобы в ряду стало 4 одинаковых треугольника.

Решение: 1) ▲▲▼▲ → ▲▲▲▼ → ▼▼▼▼
 2) ▲▲▼▲ → ▼▼▲▲ → ▲▲▲▲.