

ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ г. Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Анализ этапов формирования эргономической науки дал возможности провести параллель между развитием трудового обучения школьников и педагогической эргономикой. Педагогическая эргономика – это синтез взаимодействия человека в процессе обучения с целью обеспечения благополучия человека и оптимизации общей производительности педагогической системы [2]. Необходимо отметить взаимосвязь между подходами к усовершенствованию учебно-производительного процесса и требованиями эргономики, поскольку трудовая деятельность учащихся подобна производственному труду, то использование производственной эргономики параллельно с положениями педагогической стало необходимостью.

Для использования основ эргономической науки, как средства усовершенствования трудового обучения школьников, необходим соответствующий уровень подготовки педагогических кадров, потому, что от мастерства, знаний и умений учителей зависит качество, эффективность и безопасность трудового обучения школьников [1].

Учебно-трудовой процесс в школьных мастерских происходит в условиях, приближенных к производственным условиям. Их оптимизация – одна из задач научной организации труда и эргономики, данные которых позволяют определить влияние различных факторов на функциональное состояние школьника, повысить качество его учебно-трудовой деятельности. В связи с этим вопрос усвоение основ педагогической и производственной эргономики во время профессионального становления будущих учителей является важным и требует специальной разработки.

Под эргономичной подготовкой, понимают процесс приобретения устойчивых эргономических знаний, умений и навыков, которые формируют у будущих учителей трудового обучения, критический эргономичный подход к проектированию обучающих методов, форм, объектов, средств, рабочих мест и учебной среды. Эргономичная подготовка не только обобщает, конкретизирует комплекс соответствующих знаний и умений эргономичного характера, но и способствует осознанию необходимости их применения на всех этапах организации человеческой деятельности. Наряду с категорией эргономичное образование в процессе профессионального становления учителей трудового обучения категория эргономичная готовность имеет большую практическую направленность. Следовательно, целенаправленное усвоение студентами основ эргономики связано с их практической реализацией в будущем педагогической деятельности. При этом эргономичная готовность рассматривается с одной стороны как личностное образование учителя, а с другой – как результат процесса эргономичной подготовки, выполняет образовательную, интегрирующую, развивающую и систематизирующую функции [2].

Процесс эргономичной подготовки будущих учителей трудового обучения должен включать выполнение задач эргономического характера при написании курсовой работы по методике трудового обучения, реализацию приобретенных эргономических знаний и умений в процессе последующей учебно-трудовой деятельности и во время прохождения педагогической практики [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова, Т.Н. Эргономичное образование учителя трудового обучения / Т.М. Борисова // Трудовая подготовка в учебных заведениях. – 2006. – № 5. – С. 23-26.
2. Окулова, Л.П. Педагогическая эргономика: монография / Л.П. Окулова. – М.: Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2011. – 200 с.