

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксёнова Л.Н.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Для того, чтобы студенты творчески овладевали профессиональными знаниями, умениями, развивали свои способности, образовательный процесс осуществляется на основе применения проблемного обучения.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, основавшего в 1894 году в Чикаго опытную школу. В 1923 году в нашей стране внедрялись «комплекс-проекты», в процессе выполнения которых усваивались знания и умения. В это время классно-урочная система заменилась лабораторно-бригадным методом. Однако в 1932 г. эти методы были объявлены методическим прожектерством и отменены [1].

На современном этапе под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению [1]. М.И.Махмутов под проблемным обучением понимает тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки [2].

Результаты исследований Г.К. Селевко, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, А.М.Матюшкина явились основанием для разработки технологической схемы проблемного обучения (таблица).