

Результаты сравнения показали, что в группе с педагогическим уклоном обучения статистически достоверно превышают показатели личностной креативности, чем у студентов в группе с техническим уклоном обучения по таким особенностям, как «любопытность», «воображение», «сложность» и «способность идти на риск». Наибольшее отличие наблюдается по фактору «любопытность», что свидетельствует о большем познавательном интересе этой группы.

Суммарный балл личностной креативности достоверно выше у студентов в группе с педагогическим уклоном обучения, чем у студентов в группе с техническим уклоном обучения. Результаты исследования юношей и девушек из групп с педагогическим и техническим уклоном обучения показывают, что существуют определенные гендерные различия в особенностях креативности. Уровень личностной креативности выше у студентов в группе с педагогическим уклоном обучения. Исходя из этого, можно предположить, что, вероятно, организация учебной деятельности способствует развитию творческих способностей студентов. Не исключено, с другой стороны, что студентов с более высоким творческим потенциалом привлекают больше именно гуманитарные предметы, поэтому они сами выбирают педагогическое учебное направление.

УДК 151.1

Лазарчук А.П.

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Клименко В.А.

Личность-индивид с присущей ему генетической программой развития и определенным диапазоном изменчивости. Процесс становления личности социален и продолжителен во времени. К фундаментальным образованиям личности относится самооценка.

Самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику. Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образом, эталоном. Выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т.д. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Она может быть правильной (адекватной), когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда человек оценивает себя не объективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка чаще всего бывает неправильной, то есть неадекватной.

Можно выделить несколько источников формирования самооценки, которые меняют вес ее значимости на разных этапах становления личности: оценка других людей; круг значимых других или референтная группа; актуальное сравнение с другими; сравнение реального и идеального Я. Самооценка формируется и на базе оценки результатов собственной деятельности, на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

Низкая самооценка может быть обусловлена многими причинами: её можно перенять в детстве у своих родителей, не разобравшихся со своими личными проблемами; она может развиться у ребёнка из-за плохой успеваемости в школе; из-за насмешек сверстников или чрезмерного критицизма со стороны взрослых. Личностные проблемы, неумение вести себя в определённых ситуациях также формируют у человека нелестное мнение о себе.

Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплочённостью и солидарностью. Более позитивно здесь отношение матери к мужу. В глазах ребёнка родителям всегда сопутствует успех. Он с готовностью следует задаваемым ими образцам поведения, настойчиво и успешно решает встающие перед ним повседневные задачи, так как чувствует уверенность

и своих силах. Он менее подвержен стрессу и тревожности, добродушно и реалистично воспринимает окружающий мир и себя самого.

Самооценка является важным фактором, поскольку отражает уверенность человека в своих профессиональных и личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальна – высокая самооценка, уважение к себе при трезвой (реалистичной) оценке своих возможностей и способностей. Заниженная самооценка приводит к «выученной беспомощности» – человек заранее опускает руки перед трудностями и проблемами, так как всё равно ни на что не способен. Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулирующую функцию. Она существенно влияет на эффективность деятельности и на становление личности на всех этапах развития.

Уровень притязаний проявляется в степени трудности целей и задач, которые человек ставит перед собой. Н.Л. Коломинский подчеркивает, что уровень притязаний личности представляет собой модель самоосуществления, образ-Я, который личность считает для себя приемлемым. Следовательно, уровень притязаний можно рассматривать как реализацию самооценки человека. Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т.п. Из этого следует, что уровень притязаний тесно связан с самооценкой личности и мотивацией достижения успехов в различных видах деятельности. Также и на основе прежних успехов или неудач идет формирование личностью своего уровня притязаний.

Еще одна важная психологическая особенность, которая влияет на достижение человеком успеха, – это требования, предъявляемые им к самому себе. Очень много для достижения успеха значит и представление человека о своих способностях, возможностях. Стремление к повышению самооценки может реализовываться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, или снизить их, чтобы избежать неудачи. В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе – соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно.

Притязания можно повысить после того, как будут успешно выполнены поставленные перед собой определенные цели. Также с помощью коллектива или руководителя можно попытаться сформировать у человека нужные убеждения.

Для исследования уровня притязаний студентов нами применялся опросник В.К. Гербачевского. Он предназначен для выявления уровней притязаний испытуемого посредством диагностики компонентов мотивационной структуры личности. По результатам тестирования определяется мотивационная структура личности испытуемого, которая включает в себя 15 компонентов.

На основании проведенного опроса 30 студентов 2-го курса БНТУ получены следующие результаты, касающиеся их мотивационной структуры: внутренний мотив (50,8%), познавательный мотив (88,8%), мотив избегания (58,9%), состязательный мотив (52,85%), мотив смены деятельности (56,3%), мотив самоуважения (60%), значимость результатов (19,5%), сложность задания (41,7%), Волевое усилие (50,8%), оценка уровня достигнутых результатов (88,6%), оценка своего потенциала (66,8%), намеченный уровень мобилизации усилий (57,3%), ожидаемый уровень результатов (47,85%), закономерность результатов (59,0%), инициативность (72,4%). В целом, уровень притязаний и мотивация студентов соответствует среднему уровню.