

16% студентов, принявших участие в исследовании, показали высокий уровень развития способностей, что подтверждает правильность выбранной специальности.

Наиболее многочисленной группой оказались студенты со средним уровнем развития способностей (58%), что является хорошим показателем. Если принять во внимание, что это 2 курс, то можно ожидать, что за последующие время обучения данные студенты приобретут необходимые навыки, которые в дальнейшем позволят успешно реализовать свои способности в педагогической деятельности. Низкие показатели были зафиксированы у 16% испытуемых, видимо свой выбор профессии, они сделали неосознанно, не видя себя педагогом в будущем.

Педагогические способности не только условие эффективной педагогической деятельности, но и во многом результат успешной работы учителя. Педагогические способности формируются, формируются и развиваются в общей структуре психологических свойств, отношений и действий учителя. Как показывают опыт и специальные исследования, целенаправленное формирование и развитие педагогических способностей самим учителем вполне реально.

УДК 621. 762. 4

Маркевич А.И.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Конопелько С.И.

В современной образовательной ситуации требуются квалифицированные педагогические кадры, способные решать нестандартные профессиональные задачи средствами своей деятельности. Одной из главных форм педагогической

профессии выступает коммуникация, или общение педагога с воспитанниками.

Основу коммуникативной культуры педагога составляет общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты. Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала. Общительность как свойство личности включает в себя, по мнению исследователей, такие составляющие, как: коммуникабельность – способность испытывать удовольствие от процесса общения; социальное родство – желание находиться в обществе, среди других людей; альтруистические тенденции – эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификация как умение переносить себя в мир другого человека. Серьезные препятствия во взаимодействии учителя и ученика создают: невыразительная речь; дефекты речи (особенно при объяснении нового материала); необщительность; замкнутость; погруженность в себя (при установлении контакта с учеником, нахождении индивидуального подхода к нему).

Педагогическая деятельность предполагает общение постоянное и длительное. Поэтому педагоги с неразвитой коммуникабельностью быстро утомляются, раздражаются и не испытывают удовлетворения от своей деятельности в целом.

Таким образом, умения коммуникации будущих педагогов должны развиваться и совершенствоваться. Ведь учитель – это в первую очередь хороший собеседник не только для учся, но и для родителей и коллег. Часто умелая поддержка, чуткое слово творит чудеса с чувствами и силой воли собеседников и, наоборот, бестактность и косность могут привести к плачевным результатам в коммуникации. Поэтому для достижения хороших результатов следует:

стремитесь развить умение слушать и понимать причины поведения других людей; старайтесь сдерживать свои отрицательные эмоциональные переживания или высказываться

о них с помощью «Я» – высказываний; не стесняйтесь уточнять неясные высказывания или двусмысленные фразы; если вы хотите в чём-то отказать, скажите ясно и однозначно «нет»; объясните, почему вы отказываете, но не извиняйтесь слишком долго; настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно; просите прояснить, почему вас просят о чём-либо, чего вы не хотите делать; смотрите на человека, с которым вы говорите, следите за его невербальным поведением; не допускайте необъективной критики и ненужных споров, уважайте собеседника; не перебивайте оппонента, проявляйте терпение и выдержку; проявляйте добрую волю, настойчивость и старайтесь вести обсуждение, а не уходить от него, замыкаясь в себе; стремитесь в какой-то степени встать на точку зрения другого человека, увидеть происходящее его глазами; соблюдайте условия конфиденциальности, если ситуация не требует разглашения или обсуждения информации.

УДК 159.99

Орда Д.В., Синькевич О.Л.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иванова Е.М.

Современная научно-техническая революция характеризуется чрезвычайно глубокими изменениями техники. Одно из следствий единства научной и технической революций заключается в том, что современное общественное производство определяется не только уровнем развития техники, но и уровнем развития науки. Однако по мере развития производительных сил возникает объективная необходимость в науках, способных оказывать непосредственное управляющее воздействие на все элементы системы производительных сил. К таким общим наукам может быть отнесена современная психологическая наука.