

экспериментальные данные, обычно производят с помощью F – критерия Фишера адекватности модели [1, 3].

4. Выбор рациональных требований к факторам, влияющим на успеваемость и обеспечивающим требуемый уровень успеваемости можно выполнить путем оптимизации полученных на предыдущем этапе зависимостей. Здесь могут использоваться различные методы оптимизации (крутого восхождения, симплекс-метод, линейного или нелинейного программирования и др.) [1, 3].

На всех этапах решения указанных выше задач необходимо применять пакеты прикладных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шупляк, В.И. Математическая статистика: курс лекций / В.И. Шупляк. – Минск: РИВШ, 2011. – 228 с.
2. Системы, методы и инструменты менеджмента качества / под ред. М.М.Кане. – СПб.: Питер, 2012. – 576 с.
3. Кане, М.М. Основы научных исследований в технологии машиностроения / М.М. Кане. – Минск: Вышэйшая школа, 1987. – 232 с.

УДК 37.032

Зуёнок А.В.

МОДЕЛИ ИНТЕРНЕТ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дробыш А.А.

В настоящее время в обучении используют следующие модели интернет-обучения: классическая модель, модель проектного обучения, модель дифференцированного обучения, модель обучения в режиме «лекция-семинар», экстернат, смешанная модель обучения.

Рассмотрим более подробно модель обучения в режиме «лекция-семинар». В рамках данной модели все занятия, организуемые и проводимые сетевым преподавателем, подразделяются

на лекции и семинары. Предусматривается также самостоятельное выполнение обучающимися домашних заданий. Лекционные занятия проводятся сетевым преподавателем очно (единичные лекции при возможности разовых сборов обучаемых для очного прослушивания лекций или при возможности очного посещения групп обучаемых сетевым преподавателем) либо дистанционно с использованием Интернет-технологий (видеоконференции, аудиоконференции, телетрансляции, воспроизведение видеозаписей, рассылка и последующее изучение школьниками лекционных материалов).

Все лекции подразделяются на информационные (классические) лекции, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции и лекции-визуализации. Лекции-пресс-конференции и лекции с запланированными ошибками могут включать элементы контроля усвоения знаний. Семинарские занятия проводятся в группах под руководством педагога-куратора. Тематика и методика проведения семинарских занятий определяются сетевым преподавателем. В рамках таких занятий могут осуществляться коллективные выполнения заданий, работа над проектами, обсуждения, рефераты, доклады, дискуссии. Лекционный материал и результаты выполнения заданий семинарских занятий могут формироваться в произвольной форме, удобной для сетевого преподавателя.

Основным требованием, предъявляемым к форме организации таких материалов, является требование возможности их пересылки с использованием сервисов сети Интернет. Работа на семинарском занятии осуществляется в урочное время под присмотром педагога-куратора в течение 40-45 минут. Остальная работа по изучению содержательного материала и выполнению заданий должны осуществляться в самостоятельном режиме. Количество семинарских занятий в неделю не должно превышать трех.

В ходе семинарских занятий и самостоятельного обучения возможно индивидуальное или коллективное общение с сетевым преподавателем. Для организации такого общения могут использоваться электронная почта, телеконференции, чат или форум.

Оценивание результатов работы на семинарских занятиях осуществляется сетевым преподавателем. В рамках выполнения заданий семинарских занятий и их проверкой сетевым преподавателем осуществляется промежуточный контроль.

На основании его результатов возможна корректировка содержания лекций и методов обучения на семинарских занятиях. По итогам обучения проводится итоговый контроль знаний.

Сетевой преподаватель, оценивая выполнение заданий каждым обучаемым, должен иметь возможность выставления количественной оценки и качественной характеристики-комментария по каждому заданию, выполненному обучающимся на семинарском занятии.

Количественные оценки выставляются в стандартной десятибалльной системе, понятной обучающимся и необходимой для ведения стандартной учебной документации.

УДК 37.032

Зуёнок А.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Купчинов Р.И.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, для его личностного самоопределения. Теоретические основы развития коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.А. Бодалева, Л.С. Выготского,