

У 8,7 % родителей выявлена авторитарная гиперсоциализация. Они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать во всем свою волю. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка и требуют от него социального успеха.

Развитие личности получает свое начало в семье, которая и в дальнейшем остаётся важной средой формирования основных качеств человека. Вот почему всякая недооценка воспитательной роли семьи ведет к самотёку и стихийности формирования личности подростка.

УДК 159.942.2

Гусакова Н.В.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Островский С.Н.

Профориентация играет большую роль в процессе образования, поскольку позволяет школьникам получить знания о той или иной профессии, объективно оценивать свои индивидуальные особенности, сделать самостоятельный выбор профессии, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности. На сегодняшний день проблема профориентации становится все более серьезной, так как многие выпускники школ не в состоянии самостоятельно решить, чем бы им хотелось заниматься, в какой сфере они смогут максимально эффективно реализовать свои возможности и способности, достичь немалого успеха.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Однако существует ряд причин, по которым профориентация в полной мере реализует себя. К ним можно отнести то, что в большинстве учебных заведений профориентация носит бессистемный характер. Разработанные методики не учитывают

индивидуальные особенности учащихся, так же они не позволяют учащимся попробовать себя в различных видах деятельности. Существует необходимость в квалифицированных специалистах – профориентаторах. Кроме того, существует ряд социально-экономических противоречий, выражающихся в экономической необходимости заполнения рабочих мест в различных областях и отсутствия квалифицированных кадров.

При рассмотрении личностно-психологических факторов, можно выделить сложность в: определении склонностей, способностей и требований избираемой профессии; осознании уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; определении притязаний и реальными возможностями заполнения вакантных мест; определении склонностей и представлений о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении.

Решение данных проблем может заключаться в систематической работе специалистов по профориентации и регулярном проведении тестирований и опросов учащихся. Это позволит выявить индивидуальные особенности и грамотно оценить уровень способностей тестируемых при выборе профессии.

Хотя среднее образование должно обеспечивать всестороннее развитие учащихся, наличие спец-предметов позволяет более активно развивать имеющиеся способности учащихся, таким образом знания по дисциплине не ограничиваются базовыми, а определение интересующих направлений идет в процессе обучения.

Нередко абитуриенты при поступлении в полной мере не представляют, в чем будет заключаться специфика их работы после получения выбранной специальности. Решением данного вопроса может быть проведение семинаров с участием приглашенных специалистов ключевых направлений, то есть направлений наиболее востребованных специальностей.

Это позволит заинтересовать учащихся в получении менее распространенных профессий, или в получении профессий технических специальностей.

Необходимым так же является проведение экскурсий на различные предприятия, создание кружков, курсов, различных образовательных программ, которые давали бы возможность ученикам проявлять свои способности, чем-то интересоваться, уже в школе пробовать себя в различных сферах деятельности. Ведь гораздо проще посетить один кружок, второй, третий, пока не найдется дело по душе, чем несколько раз поступать в высшие учебные заведения в поисках сферы деятельности, которая бы приносила удовольствие от самореализации и хороший доход.

Успех в решении психологических проблем связан с выбором. Выбор происходит на основании того, что человек считает наиболее важным и правильным на основании ценностей, сформированных в его прошлом опыте. Поэтому диагностика ценностных ориентаций человека дает возможность получить представление о его проблемах, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить, или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, дружба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа ...».

Таким образом, проведенная в школе качественная профориентация позволяет повысить уровень высшего образования в том числе, поскольку минимизирует вероятность случайного или ошибочно выбора профессии абитуриентом. Результатом такого подхода является заинтересованность студентов в получении знаний, мотивированная работа на результат.

Демидчик Е.В., Березовская Д.
**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

Внимание нельзя считать самостоятельным психическим процессом, подобно ощущению, восприятию, памяти, мышлению. Внимание ярко демонстрирует системность психической деятельности человека. Любая форма такой деятельности – будь то активное восприятие, углубленное размышление, сосредоточение на образах памяти – предполагает, требует, а то и является прямым выражением работы внимания.

Н.Ф. Добрынин понимает внимания как направленность и сосредоточенность психической деятельности человека. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что внимание – сторона всех познавательных процессов сознания.

В исследовании физиологических основ внимания особенно большая заслуга принадлежит отечественным физиологам И.М. Сеченову, И. П. Павлову и А. А. Ухтомскому.

Выделяют две основные группы механизмов, осуществляющих фильтрацию раздражений из среды: периферические и центральные. К периферическим механизмам можно отнести настройку органов чувств. Центральные механизмы внимания связаны с возбуждением одних нервных центров и торможением других.

В зависимости от участия волевого процесса различают произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Кроме того, можно выделить *внешнее направленное* и *внутреннее направленное внимание*. Различают так же индивидуальное, коллективное или групповое внимание. В.И. Страхов описывает следующие виды внимания: *сенсорное, интеллектуальное, чувственное и моторное внимание*.