

Таким образом, разработанная методика технологического расчета пассажирских автотранспортных организаций, эксплуатирующих современные автотранспортные средства, позволяет рационализировать процесс исчисления производственной программы по ТО и ремонту конкретного АТО ТС учетом реальных условий его функционирования,

ЛИТЕРАТУРА

1. Технический кодекс установившейся практики «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных транспортных средств. Нормы и правила проведения»: ТКП 248-2010 (02190). – Введ. 13.05.10. – Минск: БелНИИТ «Транстехника», 2010. – 48 с.

2. Болбас, М.М. ППАТ: учебное для студентов специальности «Техническая эксплуатация автомобилей» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / М.М. Болбас, Н.М. Капустин, А.С. Савич и др.; под ред. М.М. Болбаса. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2004. – 528 с

УДК 004.738.52

Кондратюк Д.Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПТК ИМ. В.Г. КАМЕНСКОГО

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

Особая роль в создании информационного общества принадлежит Интернету – глобальной информационной системе, представляющей собой крупнейшую телекоммуникационную сеть, образованную путем объединения десятков тысяч телекоммуникационных сетей различных типов. Интернет влияет на различные сферы жизни и деятельности человека, в том числе профессиональной. В этой связи к современному специалисту рабочей

квалификации предъявляются довольно высокие требования в отношении наличия навыков использования Интернет-технологий (ИТ).

Сегодня ИТ-технологии в образовании представляют собой глобальный комплексный набор современных, единых во всем мире, телекоммуникационных инструментальных средств, универсальное программно-методическое обеспечение, многожанровую, всеобъемлющую информационную среду, включающую мировые массивы информации, накапливаемой или «блуждающей» в сети в реальном масштабе времени. Это позволяет наполнить учебный процесс невиданным ранее объемом информации, как по количеству, доступности и распознаваемости, так и по оперативности отыскания и возможности применения [1].

В состав ИТ включают: технологии прямого обращения (WWW – World Wide Web – распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету), технологии отложенного чтения (e-mail – electronic mail – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределённой, в том числе глобальной, компьютерной сети), интерактивные технологии (IRC – Internet Relay Chat – протокол прикладного уровня для обмена сообщениями в режиме реального времени), инфраструктурные технологии (FTP – File Transfer Protocol – протокол передачи файлов – стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет).

В последние годы бурно развивается одна из разновидностей технологии прямого обращения – гипермедиа-технология, позволяющая озвучивать передаваемую информацию, просматривать видеоролики и видеофильмы, организовывать видеоконференции реального времени. Ее применение на уроках предмета «Специальная технология» в условиях ПТК им В.Г. Каменского позволяет реализовать важнейшие принципы дидактики – научности, наглядности, доступности, систематичности, учет возрастных

и познавательных возможностей учащихся. При помощи электронного видеоролика преподаватель может более наглядно и доступно в режиме реального времени или в записи представить учащимся технологию выполнения трудовых операций, как целиком, так и отдельных ее этапов, тем самым способствуя повышению качества подготовки будущих специалистов рабочей квалификации [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Губин, С.Ю. Интернет-технологии в высшей школе в период реформирования российского образования. Аналитический обзор / С.Ю. Губин, В.Т. Матчип, В.А. Мордвинов. – М, 1998. – 163 с.
2. Кондратюк, Д.Ю. Профессиональная компетентность педагога / Д.Ю. Кондратюк // Инженерно–педагогическое образование в XXI веке: Матер. VII–ой республиканской научно-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ 21–22 апреля 2011 г., в 3-х частях, Ч. 3. – Минск: БНТУ. – С. 108-112.

УДК 378.09

Кубик И.Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

Целью педагогического эксперимента является эмпирическое подтверждение или опровержение гипотезы исследования и справедливости теоретических результатов, то есть обоснование того, что предлагаемое педагогическое воздействие (например, новое содержание, формы, методы, средства обучения и т.д.) более эффективно или, возможно, наоборот – менее эффективно. Для этого, необходимо показать, что, будучи примененным к тому же объекту (например – к группе