

Демидчик Е.В., Березовская Д.  
**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

Внимание нельзя считать самостоятельным психическим процессом, подобно ощущению, восприятию, памяти, мышлению. Внимание ярко демонстрирует системность психической деятельности человека. Любая форма такой деятельности – будь то активное восприятие, углубленное размышление, сосредоточение на образах памяти – предполагает, требует, а то и является прямым выражением работы внимания.

Н.Ф. Добрынин понимает внимания как направленность и сосредоточенность психической деятельности человека. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что внимание – сторона всех познавательных процессов сознания.

В исследовании физиологических основ внимания особенно большая заслуга принадлежит отечественным физиологам И.М. Сеченову, И. П. Павлову и А. А. Ухтомскому.

Выделяют две основные группы механизмов, осуществляющих фильтрацию раздражений из среды: периферические и центральные. К периферическим механизмам можно отнести настройку органов чувств. Центральные механизмы внимания связаны с возбуждением одних нервных центров и торможением других.

В зависимости от участия волевого процесса различают произвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Кроме того, можно выделить *внешнее направленное* и *внутреннее направленное внимание*. Различают так же индивидуальное, коллективное или групповое внимание. В.И. Страхов описывает следующие виды внимания: *сенсорное, интеллектуальное, чувственное и моторное внимание*.

Р.С. Немов по характеру управления вниманием подразделяет его на *непосредственное* и *опосредствованное*.

К числу основных свойств внимания относится *объем внимания, концентрированность, устойчивость, переключаемость* и *распределение* внимания. Выделяют следующие функции внимания: *отбор, удержание, регуляция* и *контроль*. Существует два процесса развития внимания: естественное и искусственное.

При проведении исследования была использована методика психологического теста «Анаграмма. Форма А». Стимульный материал состоит из двадцати наборов анаграмм. Анаграмма – это слово, в котором буквы в случайном порядке поменялись местами. Испытуемому предлагался бланк, на котором располагается таблица с анаграммами, в которой имеются пустые ячейки. В пустую ячейку следовало записать лишнее слово. В исследовании приняло участие 40 студентов инженерно-педагогического факультета. Исследование показало, что у 12% испытуемых очень высокий уровень развития внимания, у 32% – высокий, у 40% – средний, у 16% – низкий уровень.

Для того, чтобы развить внимание необходимо научиться управлять им самой личностью. Педагогу на уроке поддерживать внимание учащихся путем постановки речи, изменения средств наглядности, связи теории с практикой. Формирование внимания зависит от эмоционально насыщенного учебного материала, от интереса к учению и установки личности учащихся, так как внимание есть феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности.

В ходе работы было выявлено, что внимание – это общий термин, употребляющийся в отношении аспектов избирательности восприятия, проявляющихся в том, что в любой момент организм сосредоточивается на конкретных признаках окружающей среды при отвлечении от других.