

**РАЗВИТИЕ ГЛАЗОМЕРА ПО СРЕДСТВАМ  
ГРАФИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ***БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Актуальность данной темы заключается в том, что глазомер – это очень нужное качество человека. Для учителя трудового обучения это один из главных «инструментов», наряду с воображением и чувством композиции. На наш взгляд, его нужно развивать каждому человеку. В повседневной жизни с помощью глазомера легко определить: станет ли шкаф между двумя тумбочками, для людей творческих профессий он помогает увеличить производительность труда, так как не надо тратить время на постоянные измерения.

Глазомер – это умение «на глаз» определить расстояние между предметами; параллельность и не параллельность линий, плоскостей, элементов; симметричность элементов, углов.

Развитие глазомера способствует улучшению зрительного восприятия и логического мышления, а также укрепляет память человека. Лучше всего это умение развивается в детском возрасте: мозг ребенка впитывает новые знания, как губка, поэтому зачастую мы видим, что у малышей абстрактное мышление развито лучше, чем у взрослых [1]. Поэтому в школе на уроках трудового обучения можно устраивать пятиминутки, во время которых использовать следующие упражнения.

Упражнение 1: Учимся определять размеры и расстояния

Разложить на столе перед собой несколько мелких предметов (например, монеты разной величины, гайки и шурупы, гвозди, пуговицы и т.д.) и линейку. Не прикладывая предметы к линейке, постараться определить их точный размер. Для начала зрительно сравнить деления на линейке и размер предмета. Затем усложнить задание – определять размер предмета

«на глаз», а линейку использовать лишь для контрольной проверки. Аналогичное упражнение проделать и с определением расстояний между вещами. Когда вы с легкостью научитесь определять размеры мелких предметов, заменить их элементами более сложной формы: например, гуляя по улице, определять размеры домов, улиц, машин и расстояния между ними.

Упражнение 2: Измеряем «на глаз» параллели и углы

Для этого упражнения понадобится два листа бумаги. Расположить их четко параллельно друг другу, проверяя правильность своего глазомера с помощью линейки. Постепенно увеличивать расстояние между листами. Следующий уровень сложности – нарисовать с помощью линейки по одной линии на каждом листе так, чтобы они были максимально параллельны друг другу на разном расстоянии. Развивая глазомер, впоследствии можно будет рисовать параллельные линии без линейки.

Упражнение 3: Определяем симметричность

Выбрать ось симметрии и относительно нее нарисовать простые фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.). Поднимаясь по шкале сложности – рисовать сложной формы (параллелограмм, ромб, трапеция), а уже потом определять положение оси симметрии и проводить ее.

Упражнение 4: Рисуем квадрат

Взять чистый лист бумаги, найти центр листа, и нарисовать точку. Далее провести диагонали, которые должны пересечься в этой точке. Ничего страшного, если линии неровные – не стирая диагоналей, провести рядом еще одну, приближенную к реальным диагоналям листа. Затем разделить каждую диагональ пополам и каждую четвертую часть еще раз пополам. В итоге получится 8 частей. Полученные точки на диагоналях соединить, не прибегая к использованию линейки. Линии должны быть параллельными краям листа, т.е. получатся прямоугольники, лежащие на диагоналях. Внутри каждого прямоугольника нарисовать еще по одному прямоугольнику.

Данное упражнение поможет не только развить глазомер, но и научиться рисовать четкие и прямые линии, избавиться от «шевеленки» рук [2].

Таким образом, упражнения на развитие глазомера основываются на умении зрительно запоминать те или иные эталонные размерные величины и сравнивать запоминаемое с тем, что необходимо измерить. По средствам данных упражнений у учеников происходит развитие памяти, внимательности, аккуратности, координации движений, уверенности в своих действиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лобач, И.И. Лабораторный практикум по психологии: учебное пособие / И.И. Лобач. – Минск: БНТУ, 2004. – 211 с.
2. Электронный журнал Жизни Вкус [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/navyki/razvitie-glazomera.html>. Дата доступа: 24.03.2013.

УДК 37.032

Мелец С., Сулима Е.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Вопрос новых технологий в образовании бурно обсуждается на всех уровнях. Смогут ли электронные учебники и компьютерные программы освободить общество от потребности в учителях. Получить информацию и усвоить её – это не значит научиться мыслить. Учитель помогает «читать между строк». Он – компас в океане знаний, намечает ориентиры. Никогда живое человеческое общение не заменит компьютер, как никогда электронный вариант учебника не может стать лучше настоящей книги.