

Данное упражнение поможет не только развить глазомер, но и научиться рисовать четкие и прямые линии, избавиться от «шевеленки» рук [2].

Таким образом, упражнения на развитие глазомера основываются на умении зрительно запоминать те или иные эталонные размерные величины и сравнивать запоминаемое с тем, что необходимо измерить. По средствам данных упражнений у учеников происходит развитие памяти, внимательности, аккуратности, координации движений, уверенности в своих действиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобач, И.И. Лабораторный практикум по психологии: учебное пособие / И.И. Лобач. – Минск: БНТУ, 2004. – 211 с.
2. Электронный журнал Жизни Вкус [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: <http://zhiznivkus.ru/samorazvitie/navyki/razvitie-glazomera.html>. Дата доступа: 24.03.2013.

УДК 37.032

Мелец С., Сулима Е.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Вопрос новых технологий в образовании бурно обсуждается на всех уровнях. Смогут ли электронные учебники и компьютерные программы освободить общество от потребности в учителях. Получить информацию и усвоить её – это не значит научиться мыслить. Учитель помогает «читать между строк». Он – компас в океане знаний, намечает ориентиры. Никогда живое человеческое общение не заменит компьютер, как никогда электронный вариант учебника не может стать лучше настоящей книги.

Издревне и вплоть до конца XX века профессия учителя была одной из самых почётных и уважаемых в славянском обществе. Учитель не только давал знания детям, но обучал их, как эти самые знания расширить и углубить, как найти оптимальное применение.

А теперь обратим внимание на современные реформы в системе школьного образования. Школам навязываются всё новые и новые программы, эксперименты, линии, учебники. Если уничтожим школу с её традициями и бесценным опытом, заменим учителя бездушным компьютером, то утратим стержень, на котором держится весь институт белорусского государства.

Применение информационных средств обучения предоставляет хорошие технические возможности для реализации различных дидактических идей и принципов организации учебного процесса, наполняет деятельность учителя принципиально новым содержанием. Однако, это не является показателем того, что компьютер, берущий на себя часть функции учителя, способен вытеснить преподавателя из процесса обучения вовсе. Напротив, применение информационных технологий призвано активизировать процесс преподавания, повысить интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса. Одним из элементов и средств информационного обучения являются электронные издания (учебники, пособия, книги).

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски. Она позволяет демонстрировать слайды и видео, рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. А кроме этого, сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Компьютерные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь. Образование будет более качественным, если главной задачей педагога будет не заставить ученика учиться, а научить учиться. И как ни парадоксально, но огромную помощь

в решении этого вопроса может оказать компьютер, ибо использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. Расширяются возможности самостоятельной работы как на уроке, так и вне его. Особенно это важно для детей, обучающихся на «экстернате», так как всегда есть возможность поработать с прошедшим материалом после урока в наглядной и доступной форме через тематические презентации, включающие как теоретические сведения, так и набор упражнений для первичного усвоения материала.

Современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Технические устройства используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах, в том числе и образовательной.

УДК 378.09

Мерчук Е.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Мультимедиа технологии – совокупность технологий (приемов, методов, способов), позволяющих с использованием технических и программных средств мультимедиа продуцировать, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных формах (текст, звук, графика, видео, анимация) с использованием интерактивного программного обеспечения.

Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе направлено на активизацию познавательной деятельности; повышение качества усвоения учебного материала.