

сти сенсорного экрана, благодаря которому без клавиатуры и мыши работать не менее удобно. С помощью стилуса облегчающих работу с изображениями для дизайнеров, так же есть специальные программы, для распознавания почерка позволяющие вводить информацию не только с помощью виртуальных клавиатур. Так же планшетные компьютеры можно использовать вместо учебников, что применяется в некоторых современных школах, позволяет упростить работу и сэкономить время.

Планшетные компьютеры не лишены недостатков, хрупки, экран очень легко повредить, уронив на твёрдую поверхность и ударив твёрдым предметом по экрану. Они требуют постоянного ухода, экран легко пачкается, не стоит с ним работать грязными руками, но в любом случае его придётся часто протирать. Планшетный компьютер примерно с одинаковыми характеристиками с ноутбуком будет стоить значительно дороже.

УДК 37. 015. 31:004

Новиков И.Д.

**ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Разнова А.В.

Под современными информационными технологиями в основном понимают компьютерные технологии, которые применяются для создания, хранения, обработки, передачи или получения информации, используя программное обеспечение. Компьютерные технологии внедрились почти во все сферы человеческой деятельности и оказывают большое влияние на человека. Предметом нашего исследования стало влияние компьютерных технологий на познавательную активность учащихся.

Существуют разные определения познавательной активности. Так, Э.А. Красновский определяет познавательную активность как «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [1]. Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность учащихся как их умственную деятельность, направленную на достижение определенного познавательного результата и как повышенную интеллектуальную ориентировочную реакцию на изучаемый материал на основе возникшей познавательной потребности [2]. Таким образом, познавательную активность можно определить как интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Несомненно, информационные технологии положительно влияют на познавательную активность учащихся. При изучении даже самой сложной или неинтересной, на первый взгляд, темы можно заинтересовать учащихся грамотно сделанной мультимедийной презентацией. Доступность информационных источников, возможность работать с большими объемами информации вызывает интерес у учащихся, облегчает обучение.

Но существует и отрицательное влияние современных информационных технологий на развитие познавательной активности личности. Прежде всего, это перегрузка учащихся большим количеством ненужной информации. Недостоверная информация, непроверенные источники, сам по себе избыток этой информации может запутать, оттолкнуть. Невозможность сориентироваться, разобраться в какой-либо теме приводит к тому, что у учащегося пропадает интерес, снижается познавательная активность.

Таким образом, современные информационные технологии оказывают как позитивное, так и негативное влияние на познавательную активность учащихся. Отрицательное влияние можно минимизировать, если научить ориентироваться в информации,

различать достоверные и недостоверные источники, структурировать материал, выделять главное и второстепенное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красновский, Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Советская педагогика. – 1989. – № 5. – С. 10-14.
2. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

УДК 37.032

Остапук Ю.С., Полянская Е.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса компьютерных технологий во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и образовании. Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Педагогическими целями использования компьютерных технологий в процессе изучения курса «Технический труд» является развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; развитие творческих способностей при использовании современного программного обеспечения для решения познавательных задач и формирования операционного мышления, направленного на совершенствование навыков работы на компьютере; развитие коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности; обновление содержания предмета и углубление межпредметных связей.