

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ*БНТУ, г. Минск**Научный руководитель: Астапчик Н.И.*

В сегодняшних условиях стремительного развития компьютерной и телекоммуникационной техники самое главное обеспечить соприкосновение человека и техники. Это значит, что требования к интеллектуальному, нравственному развитию человека должны существенно возрасти – человеку необходимо опережать компьютерный прогресс, выступая заказчиком новых компьютерных услуг.

Развитие новых информационных технологий и их быстрое проникновение во все сферы жизни породило новое направление в современной информатике – «Социальная информатика».

Социальная информатика – наука о закономерностях и формах движения информации в обществе. Раздел информатики, представляющий новую междисциплинарную область научных исследований.

Предметом изучения социальной информатики как науки являются процессы информатизации общества, их воздействие на социальные процессы, в том числе – на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

В последнее десятилетие XX века социальная информатика находит все большее распространение и в сфере образования.

В настоящее время учебный курс по социальной информатике используется в программах подготовки студентов и аспирантов ряда ведущих университетов России, а в Беларуси этот курс пока не нашел своё применение. Начало углубленного преподавания данного направления было положено созданием в 1994 году кафедры социальной информатики на социологическом факультете МГСУ, входящей ныне в структуру факультета социальной информатики Института социологии МГСУ.

В ряде ведущих университетов и гуманитарных вузах курс социальной информатики изучается в виде самостоятельной дисциплины наряду с изучением других дисциплин технического и гуманитарного направления – кибернетики, информатики, социологии. Вместе с этим уже начался процесс проникновения отдельных фрагментов курса социальной информатики в программы других традиционных дисциплин гуманитарного и технического направления.

Этот процесс представляется нам вполне естественным, так как он обусловлен объективными потребностями социальной практики, которые и являются стимулом для интеграции, казалось бы, столь разнородных учебных дисциплин.

Наибольшее внимание в процессе преподавания курса социальной информатики уделяется таким проблемам как:

- теоретико-методологические подходы к информатизации общества;
- социальные предпосылки и последствия информатизации;
- информационные ресурсы общества;
- социальные коммуникации, информационно-обменные процессы в обществе;
- формирование информационной среды общества;
- информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации;
- постиндустриальное, информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности;

Неотложной и важной задачей дальнейшего развития социальной информатики как учебной дисциплины является разработка и утверждение в установленном для системы образовании. Решение данной задачи станет еще одним важным шагом на пути практического внедрения идей и выводов социальной информатики в систему высшего образования нашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуде, С.В. Социальная информатика: учебное пособие / С.В. Гуде, С.Б. Ревин // Социальная информатика МВД России. – 2008. – 238 с.

2. Згадзай, О.Э. Социальная информатика / О.Э. Згадзай, С.Я. Казанцев, А.В. Филиппов. – М.: ИМЦЙ ГУК МВД России, 2008. – 348 с.

3. Богатов, Д.Ф. Основы социальной информатики: краткий курс в таблицах, схемах и примерах / Д.Ф. Богатов, Ф.Г. Богатов – М.: Приор, – 2007. – 166 с.

4. Социальная информатика: учебное пособие / под ред. проф. Минаева. – М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 2009. – 48 с.

5. Социальная информатика: учебное пособие для вузов / под ред. Х.А. Андриашина, С.Я. Казанцева. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 463 с.

6. Социальная информатика: учебник / В.А. Каймин. – М: Инфра-М., 2006. – 272 с.

УДК 678

Скреблюкова Н.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И МУЛЬТИМЕДИА»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дробыш А.А.

Современное общество характеризуется как информационное, остро нуждающееся не только в квалифицированных кадрах, но и способных творчески мыслить, подготовленных к самообразованию и самосовершенствованию. Но в условиях существующей системы высшего профессионального образования, с ее строгой регламентацией процесса обучения очень трудно сформировать инициативного, творческого человека.