

Эти реакции вполне закономерны, так как в процессе эволюции человека обилие красного цвета ему приходилось наблюдать при пожарах, извержениях вулканов, при особенно ярких закатах и восходах солнца – предвестниках резкого ухудшения погоды. Это – генетически детерминированная ассоциативная психоэмоциональная реакция, но могут наблюдаться и индивидуальные, порой парадоксальные реакции. Они зависят от личного опыта и закрепляются по типу условного рефлекса. Например, человек, подвергшийся нападению на зеленой лужайке, может на всю жизнь сохранить неприязнь к зелёному цвету.

В 1948 году швейцарский психолог Макс Люшер составил оригинальный цветовой тест. После многих экспериментов из 4500 тонов и оттенков он выбрал восемь, которые оказывают наиболее выраженное воздействие на физиологические и психологические функции человеческого организма. Исследования, проведенные Люшером и другими учёными, доказали: цвета способны изменять параметры состояния человека, влиять на эмоционально-психическую сферу и самочувствие. В целом, следует подчеркнуть, что цветотерапия очень мощное оружие по формированию внутреннего состояния человека, зачастую мы этого просто не замечаем, или не придаем значения, но если соблюдать несложные правила цветотерпии, эффект почувствуется сразу.

УДК 37.015.31 – 053.5:51

Душевская О.Н.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ НЕРАВЕНСТВ**

*БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

*Научный руководитель: Лисова М.И.*

Понятийное мышление у учащихся определяется наличием адекватных когнитивных схем.

«Когнитивные схемы» – это обобщенные и стереотипизированные формы хранения прошлого опыта относительно определенной предметной области [1, с. 91].

Фрейм – это форма хранения стереотипных знаний о некотором классе ситуаций: его «каркас» характеризуют устойчивые, постоянные, инвариантные характеристики объекта или ситуации, а «узлы» (или слоты) этого каркаса – вариативные детали данного объекта или ситуации.

Обучение учащихся решению неравенств школьного курса математики может проводиться на основе формирования фрейма. Каркас этого фрейма определяет схема:

1. Представить неравенство в виде  $f(x) > 0$  ( $f(x) < 0$ ,  $f(x) \geq 0$ ,  $f(x) \leq 0$ );
2. Найти область определения неравенства, нули и точки разрыва функции  $y = f(x)$ ;
3. На числовой оси отметить нули и точки разрыва функции  $y = f(x)$ ;
4. Найти промежутки знакопостоянства функции  $y = f(x)$ ;
5. Выписать ответ в соответствии со знаком неравенства.

Данная схема используется для обучения учащихся решению, например, рациональных, иррациональных, тригонометрических [2], логарифмических, показательных и смешанных неравенств. При этом: «каркас» остается прежним, а его «узлы» – вариативные компоненты данного фрейма – чувствительны к всевозможным изменениям.

При решении неравенств с параметрами переменную  $x$  и параметр  $a$  можно считать равноправными переменными и применять метод интервалов на плоскости (метод областей):

– строим на координатной плоскости  $(x; a)$  линии  $f(x; a) = 0$  (сплошную) и  $g(x; a) = 0$  (штриховую), так как решения уравнения  $f(x; a) = 0$  являются решениями исходного неравенства, а точки, координаты которых

удовлетворяют уравнению  $g(x;a) = 0$ , не принадлежат области решения неравенства;

– объединение этих линий разбивает координатную плоскость на несколько областей, в каждой из которых функция  $\frac{f(x;a)}{g(x;a)}$  принимает значения одного знака;

– с помощью контрольной точки определяем знак этой функции в одной из областей. При переходе через границу области знак функции не меняется, если показатель степени множителя, для которого точки границы являются нулевыми, четный. Если показатель степени соответствующего множителя нечетный, то знак функции при переходе через эту границу меняется на противоположный;

– выписываем ответ в соответствии со знаком неравенства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб.: Питер. – 2006. – 380 с.

2. Лисова, М.И. Метод интервалов при решении тригонометрических задач / М.И. Лисова // Народная асвета. – 2002. – № 9. – С. 20-23.

УДК 679

Ефимович В.А.

## СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КОНФЛИКТОВ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Иванова Е.М.*

Конфликт (лат. *conflictus*) – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп