

сетей: 81% посетителей «ВКонтакте» и 77% посетителей «Одноклассники» заходят на данные ресурсы не реже 1 раза в неделю. В отличие от аудитории Facebook и Twitter, где доля посетителей, использующих аккаунты с такой же частотой, составила всего 10-11% от общего числа пользователей. В целом, рост аудитории социальных сетей в последние годы происходит среди взрослой аудитории. Из этого можно сделать вывод о том, что в ближайшем будущем подобные ресурсы станут не только уделом подростков и молодых людей до 30 лет, но и превратятся в платформу для общения более зрелого поколения. Также исследователи выяснили, что интернет-пользователи в возрасте от 18 до 24 лет тратят на социальные сети 25% от общего времени, проведенного онлайн. Среди представителей возраста от 35 до 44 этот показатель составляет 17%.

УДК 004.032.6

Шумчик Г.Ч.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Кравченя Э.М.

В связи с растущим применением высоких технологий в процессе обучения, задача создания мультимедийного сопровождения при изложении различных учебных тем получила новый вектор развития.

Интенсификация обучения достигается за счет создания новых способов обучения, возможности хранить, пополнять, систематизировать и оперативно использовать банк знаний в любой области, за счет более высокой, чем при традиционных методах обучения, степени наглядности, возможностей широкого тиражирования опыта лучших преподавателей, отраженного в мультимедийных программных продуктах.

Мультимедиа определенно расширяет потенциальную возможность обучаемых усвоить знания, помогает в освоении знаний. При любом количестве компонентов, видов информации, мультимедиа являет собой их объединение, некую совокупность, нежели разрозненные типы предлагаемой информации.

Взаимосвязь деятельности преподавателя и обучающихся осуществляется с помощью средств обучения – носителей учебной информации, к которым ранее относились: слайд, запись на меловой доске, кинофильм, а теперь относятся презентация, информация на интерактивных досках, компьютерная техника и конечно же обучающие программы, в этом и сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения.

Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

Возможности мультимедиа в учебном процессе – важнейший компонент подготовки студентов, который влияет на эффективность учебного процесса и стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению учебного материала. Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедийные компьютерные технологии дают преподавателю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией, а также вызывает интерес студентов, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

УДК 621.762.4

Юхневич В.Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ PANASONIC В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лидский колледж, г. Лида

Научный руководитель: Богданович А.В.

Обратившись к данным современной психологии, выяснилось, что вербально усваивается только 15% информации, зрительно – 25%, а если использовать оба канала восприятия, то эффект усвоения увеличивается до 65%. Таким образом, именно яркий, выразительный, динамичный, вызывающий интерес наглядный материал помогает включить учащегося в активную работу и обеспечить наиболее полное восприятие целостного образа изучаемой им информации. Использование интерактивной доски (ИД) в совокупности с ноутбуком и мультимедийным проектором (рисунок 1), как раз и предоставляет нам такие возможности.



Рисунок 1 – Интерактивная доска

Объединение текстовой, графической, аудио-видеоинформации при помощи интерактивной доски, а также использование анимации способствует повышению качества преподаваемой на уроке информации. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на