

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

The problem of formation the administrative competence at a futures engineers-teachers

Современный этап развития национальной системы образования характеризуется переходом ее на путь инновационного развития. Результативность этого перехода будет зависеть от инновационного потенциала педагогических систем, то есть условий, обеспечивающих создание, восприятие и реализацию новшеств. Составляющими инновационного потенциала педагогических систем являются не только материальные, финансовые, информационные ресурсы, но и человеческие резервы. Педагог должен быть готов к овладению новыми компонентами профессиональной компетентности. В этой связи проблема подготовки педагогов приобрела новые аспекты.

Особое значение приобретает эффективная педагогическая деятельность, которая возможна на основе понимания миссии и актуальных функций педагога, одной из которых является деятельность, направленная на ускорение процесса учения. Обучение в отличие от процесса учения усложняется за счет включения деятельности педагога. Эта функция каталитического типа: педагог выступает в роли опытного проводника.

Педагог осуществляет управление учебной, внеучебной, учебно-исследовательской и общественной деятельностью обучающихся. Известно, что процесс управления представляет собой последовательность действий, направленных на достижение целей и включает прогнозирование, планирование, организацию и координацию, мотивацию, контроль и анализ.

Прогнозирование представляет собой процесс исследования, направленный на выявление тенденций обучения, развития и воспитания обучающихся.

Планирование представляет собой процесс разработки планов совместной деятельности преподавателя и обучающихся. План есть заданное развитие. Стратегическое планирование заключается в определении главных целей, тактическое – в определении промежуточных целей. Возникающие проблемы при реализации плана сможет решить оперативное управление. План является следствием перспективной разработки, что отличает его от

ретроспективного анализа. Вместе с тем, между ними есть много общего – все перспективные построения основываются на ретроспективном анализе и являются экстраполяцией прошлого в будущее. Но при этом необходимо учитывать, что будущее – это не повторение прошлого, а новая ступень его развития. При разработке плана учебного занятия основным процессом является целеполагание, что позволит определить результат учебной деятельности обучающихся. Но пути достижения результата могут быть различными, так как они определяются в большей степени потребностями и интересами обучающихся непосредственно на учебном занятии. Поэтому, мы считаем, что план учебного занятия не может быть написан в форме «сценария», так как не разрешает имеющегося противоречия. С одной стороны, планирование призвано минимизировать возможные риски и рационально использовать ресурсы (информационные, человеческие, материальные). С другой стороны, план занятия должен учитывать возможность реализации потенциала обучающихся, связанных с вновь возникшими потребностями и интересами непосредственно на занятии.

Организация и координация представляет собой процесс расстановки в пространстве и во времени ресурсов, необходимых для достижения целей, определение способов их интеграции. *Мотивация* представляет собой совокупность действий преподавателя, побуждающих обучающихся продуктивно выполнять учебную деятельность. *Контроль* представляет собой процесс фиксации на каком-либо информационном носителе значений показателей, по которым можно судить о степени достижения целей. *Анализ* представляет собой процесс сравнения результатов обучения и воспитания обучающихся с запланированными результатами деятельности.

Итак, в процессе управления процессами обучения и воспитания педагог должен: обеспечивать качество профессионального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и государственных программ; проектировать, планировать, организовывать, контролировать, оценивать и корректировать образовательный процесс; обеспечивать перспективное и текущее планирование учебной, идеологической и воспитательной работы; организовывать внеучебную воспитательную работу на основе нормативных документов, определяющих содержание современной системы воспитания в учреждениях образования; организовывать конструктивное педагогическое общение.

Управленческую функцию педагог реализует также в процессе осуществления методической (научно-методической) деятельности. При этом он должен: осуществлять анализ и оценку развития рынка труда, тенденций развития отрасли; осуществлять организационно-методическую деятельность в учреждении образования (в работе педагогического совета, методических, цикловых комиссий, творческих объединений педагогов).

Управленческую функцию педагог реализует и в процессе саморазвития и здоровьесбережения (самоуправление). При этом он должен: поддерживать

и контролировать трудовую и производственную дисциплину; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, повышать свой уровень профессионального мастерства в течение всей жизни на основе самоуправления и доступных методов здоровьесбережения.

Выпускник вуза по специальности «Профессиональное обучение» (квалификация «педагог-инженер») должен обладать управленческой компетентностью, чтобы эффективно выполнять вышеуказанные компетенции. *Управленческая компетентность педагога – интегральная характеристика субъекта педагогической деятельности, определяющаяся системой профессиональных знаний, умений, качествами личности, обеспечивающих эффективное управление процессами обучения и воспитания на основе эффективной организации научно-методической деятельности и самоуправления собственным профессиональным ростом.*

Формирование управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров возможно на основе инновационных методов обучения. Известны трактовки понятия «метод обучения» В.И. Генецианского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, И.Ф. Харламова. Мы делаем вывод, что *метод обучения – это система приемов, операций, правил эффективного взаимодействия педагога и обучающихся на основе определения их ответственности и усилий по достижению дидактических целей и задач.*

Одной из базовых характеристик методов обучения является управляемость. Современные модели управления основаны на субъект-субъектных отношениях. Для продуктивного выполнения управленческой функции педагогу необходимо применять творческий подход для решения проблем. Поэтому студенты, будущие педагоги, должны не только присваивать знания по проблемам педагогического управления, но и приобретать качества личности, такие как самостоятельность, коллективизм, ответственность, мобильность, креативность. Важно формирование у будущих педагогов критического отношения к информации, умений принимать оптимальные решения, воспитание чувств солидарности, общности, сопричастности к общему делу. На современном этапе все чаще применяются методы обучения, которые позволяют учесть личностно, социально и профессионально значимые потребности и интересы обучающихся, их творческий потенциал и возможности.

Особенностью инновационных методов обучения является то, что усвоение субъектом новой информации, нового опыта, новых качеств личности происходит в режиме индивидуальной и коллективной мыследеятельности, основанном на самоорганизации и самоуправлении. Управленческим ресурсом является интеллектуальный потенциал учащихся, их личностно, социально и профессионально значимые потребности и интересы.



Рисунок – Контур управления в рамках инновационных методов обучения

Индивидуальное самоуправление предполагает, что обучающиеся становятся полноценными субъектами учебной деятельности, то есть осуществляют следующие виды деятельности: прогнозирование; целеполагание (сознательного самоизменения: Я узнаю, Я пойму, Я решу); планирование; самоорганизацию; анализ результатов деятельности; самоконтроль; оценивание, рефлексия. Кроме индивидуального самоуправления, целесообразно выделить также уровень коллективного самоуправления, когда происходит активный обмен информацией и решения принимаются коллегиально. Появляется возможность для всех участия в обсуждении проблем, свободного выражения индивидуального мнения, отражения своей позиции в рамках диалога. Интерактивная сторона общения предполагает совместную деятельность по выработке согласованного мнения, или решения проблемы.

Проведено исследование по определению возможностей студентов в реализации управленческой функции. Использовался метод исследования – самодиагностика. В исследовании участвовало 80 респондентов (студенты ИПФ). Результаты исследований показали, что *сильными сторонами* студентов являются следующие компоненты личности: осознание личных целей; постоянное саморазвитие; способность управлять собой; четкие ценности. *Слабыми сторонами* – неумение применять творческий подход; неумение учить; недостаточное понимание особенностей управленческого труда; неумение решать проблемы.

Делаем вывод, что студенты как будущие педагоги-инженеры обладают большим потенциалом для развития, но у них не в достаточной мере сформирована готовность к выполнению управленческой функции.

Проблема подготовки педагогов-инженеров решается на основе оптимизации содержания инженерно-педагогического образования и применения адекватных целям методов и средств обучения. Инновационные методы обучения обеспечат творческую активность студентов, персональную и коллективную ответственность, создадут условия для развития потребностей, способностей, критического мышления, что позволит педагогам стать конкурентоспособными специалистами и быть способными позитивно влиять на эффективность инновационной деятельности учреждений профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

Менеджмент в профессиональном образовании. Модуль III – Управление качеством: учебно-консультационное пособие. – Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейских сообществ, 2004. – 156 с.

УДК 621.762.4

Аксенова Л.Н., Морозова И.В.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Some aspects of the competence-oriented practical preparation of the future specialists of vocational training establishments are considered. Training methodical system of the competence-oriented practical preparation specialists of professional education

Ускорение темпов перехода к постиндустриальному, информационному обществу, динамическое развитие экономики, структурные изменения в