

выставлением их совсем. В этом случае студент сам определяет необходимое для работы оборудование.

Во всех рассмотренных выше видах заданий – общих и индивидуальных – студент получает совершенно конкретную, четко сформулированную задачу. В обучении очень важно правильно поставить проблему. От этого выбора зависит и выбор способа мышления. Мышление учащихся начинается с анализа проблемного эксперимента. Научить студентов физическому мышлению – это значит вооружить их пониманием связи теории физического эксперимента, знанием новых методов физического исследования, знанием этапов и их последовательности творческого мышления новых знаний. Таким образом одна из центральных функций обучения – научить студентов самостоятельно мыслить. В системе творческого развития учащихся должен занять определенное место и самостоятельный поиск проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.

УДК [378.14+331.361](371.214)

Жученко А.А.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

There is discussed the evolution of content of vocational education and training in the article. On the base of this methodology are presented different ways of formation of vocational competencies of engineer-pedagogue, which provide of key competencies of employees by the way.

В представленном докладе речь идет о проектировании содержания профессионального образования (начального и среднего), а также о содержании профессиональной подготовки в учебно-курсовой сети предприятий (внутрифирменное обучение).

Что мы понимаем под «инновационной работой педагога по формированию содержания профессионального образования»?

Нет нужды доказывать существование связи между профессиональным трудом и профессиональным образованием – это

очевидно. Менее очевидно то, что эта связь со временем претерпевает изменения. Ниже на схеме показана ее эволюция.

1. До 1992 г. учебные планы профтехобразования формировались централизованно органами управления образованием Союза ССР на основе документов Минтруда (ЕТКС, КС), которые в свою очередь составлялись на основе обобщенных сведений о содержании труда по профессиям различных отраслей. Такие учебные планы являлись государственными документами и были обязательны к исполнению в каждом образовательном учреждении ПТО. Для обучения на предприятиях учебные планы формировались также централизованно в соответствующих департаментах отраслевых министерств. Содержание профессионального образования в конкретном учебном заведении формулировалось в терминах знаний, навыков и умений. Ясно, что роль педагога в отборе содержания профессионального образования ограничивалась минимальным варьированием текста учебных программ.

2. В период с 1992 (принятие Закона «Об образовании», а фактически с 1994 г. – принятие первого государственного образовательного стандарта) по настоящее время содержание профессионального образования формируется по двум параллельным направлениям: а) федеральное, которое начинается с изучения обобщенных сведений о содержании труда по профессии (отраслевые министерства), затем формируются федеральные квалификационные требования в виде профессионального стандарта профессии или ЕТКС, КС (Минтруда), после чего разрабатывается государственный образовательный стандарт профессии или государственные требования к профессиональной подготовке (Федеральные органы управления образованием), затем в образовательном учреждении формируется федеральный компонент профессиональной образовательной программы; б) региональное, которое, в основном, нормируется региональными органами управления образованием и начинается с изучения с особенностей содержания труда по профессии в регионе, затем формируются региональные квалификационные требования (профессиограммы), определяется региональный компонент содержания профессионального образования, на основе которого образовательные учреждения разрабатывают региональную часть профессиональной образовательной программы в терминах знаний, навыков и умений. Здесь роль педагога в отборе содержания образования существенно возрастает: для удовлетворения требований заказчика рабочей силы, для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг педагог вынужден принимать участие в формировании регионального компонента содержания профессионального образования. Такая деятельность еще не приобрела массового характера в силу того, что эта работа является инновационной, основывается на

специфических принципах, которые еще не стали достоянием широкой педагогической общественности. Назовем принципы формирования содержания профессионального образования.

Общие принципы:

- соответствие требованиям государственного образовательного стандарта;
- научности;
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности (учета возрастных и познавательных возможностей);
- связи с общественным развитием;
- унификации и дифференциации.

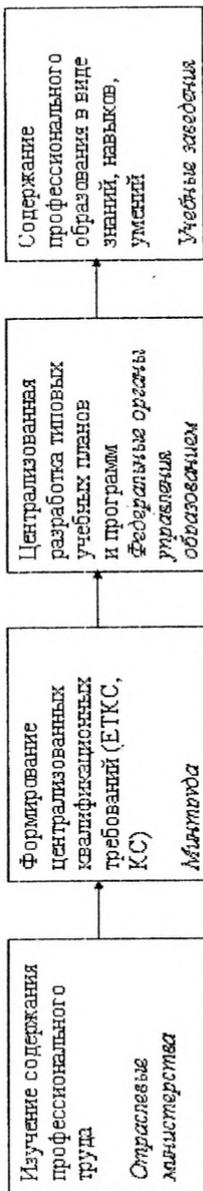
Специфические принципы:

- соответствие требования заказчика рабочей силы;
- обеспечения профессиональной мобильности;
- развития познавательных сил;
- опережение содержания.

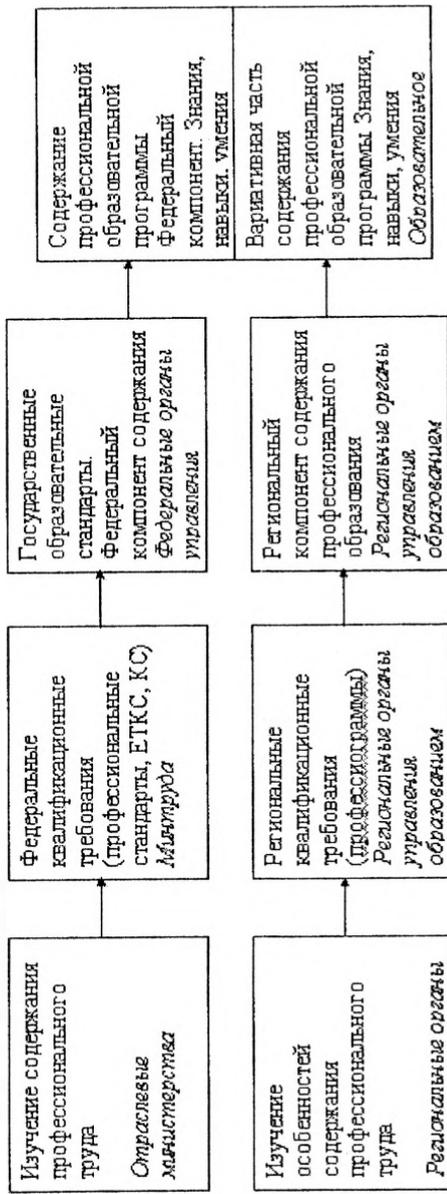
Пояснения требует принцип опережения содержания подготовки рабочих (служащих). Мир профессий нестабилен, изменяется содержание труда, средства труда, условия труда. Появляются новые материалы, оборудование, технологии. Для того чтобы подготовить рабочего (служащего), способного продуктивно трудиться в будущем, его нужно обучать новейшим технологиям и на новейшем оборудовании, а в плане теоретической подготовки – с опережением на несколько лет. Кроме того, профессиональное обучение должно быть нацелено на развитие познавательных возможностей личности для дальнейшего «обучения через всю жизнь». Все это требует сформировать для каждой профессии специфическое содержание, учитывающие перспективы развития конкретного производства, для которого ведется подготовка рабочих кадров. Такое содержание может быть названо инновационным, а работа по его формированию – инновационной методической работой.

1. Дальнейшая эволюция связи между профессиональным трудом и профессиональным образованием проявляется в том, что в профессиональном образовании изменяются квалификационные показатели.

до 1992 г.



с 1992 г. по настоящее время



В настоящее время во всем мире просматривается тенденция отказа от таких параметров, как знания, навыки и умения. Содержание образования формируется на базе компетентностей (ключевых компетентностей), которые интегрируют однородные или близкородственные параметры обученности и которые должны обеспечить деятельностный характер получаемого профессионального образования. Плодотворным является подход формирования содержания профессионального образования на базе ключевых квалификаций: узкопрофессиональных, полипрофессиональных и экстрафункциональных. Интеграция когнитивных, операционно-технологических, мотивационных, аксиологических, поведенческих, психологических и других составляющих профессиональной подготовки – это новый подход к определению содержания профессиональной подготовки.

Такая инновационная деятельность должна опираться на всестороннее изучение трудовой деятельности рабочего (служащего) и не может ограничиться рассмотрением исключительно трудовых функций. Здесь важно изучить эмоционально-волевые аспекты профессиональной деятельности, мотивационную сферу, степень интеграции знаний, навыков и умений, социальные аспекты, профессионально-трудовые привычки и др. Такого рода исследования, предшествующие формированию содержания профессионального образования являются сравнительно новым явлением. Тем не менее, уже становится очевидным, что для дальнейшего развития профессионального образования, для обеспечения подлинной его связи с производством такие исследования крайне важны, и они должны приобрести массовый характер. Специалистами, которые способны проводить масштабные исследования и формировать инновационное содержание профессионального образования, являются педагоги профессионального обучения.

Как обеспечить готовность педагога профессионального обучения к инновационной работе по формированию содержания профессионального образования?

На наш взгляд, такую готовность можно обеспечить только в результате внесения в образовательную программу специального блока теоретической и практической подготовки, посвященного теории и технологии формирования традиционного и инновационного содержания профессионального образования. Этот блок целесообразно изучать в период, когда большинство психолого-педагогических и отраслевых дисциплин и практик уже освоены студентами. Учитывая, что данная компетентность является ключевой, имеет смысл включить вопросы формирования инновационного содержания профессионального образования в состав итоговой государственной аттестации.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете уже на протяжении нескольких лет в дипломных проектах присутствует методический раздел, посвященный формированию содержания подготовки рабочих в условиях производства. Присутствие этого раздела вызвано следующими причинами. Сегодня расходы на подготовку новых рабочих кадров и повышение квалификации относятся на себестоимость выпускаемой продукции, а суммы сверхустановленных нормативов должны браться из прибыли, поэтому многие предприятия стремятся экономить на профессиональном обучении персонала, например, за счет сокращения его сроков. Испытывающие финансовые затруднения работодатели не уделяют достаточного внимания и заинтересованности в повышении профессиональной квалификации своих работников. Так, в настоящее время уровень затрат предприятий на организацию внутрифирменного обучения кадров составляет в среднем 0,1–0,7 % от размера выплаченной заработной платы, в стоимостном выражении это составляет 35–40 руб. в расчете на одного работающего. В то же время практика показывает, что минимальные затраты, необходимые для простого воспроизводства профессионального потенциала предприятия, должны быть около 1,5–2,0 %. Таким образом, возникает противоречие между стремлением снизить расходы на подготовку персонала и требованиями обеспечения профессиональной квалификации.

На наш взгляд, это противоречие может быть разрешено средствами профессиональной педагогики и методики профессионального образования. Речь идет, в первую очередь, о грамотном отборе содержания обучения, его минимизации с учетом ранжирования важности специальных компетенций. Во-вторых, снизить расходы на подготовку кадров возможно за счет сокращения сроков обучения при использовании прогрессивных образовательных технологий и эффективных методик профессионального обучения.

В заключение хочется особо подчеркнуть, что готовность педагога к инновационной работе с содержанием образования обеспечивается многими факторами. Одним из таких факторов является выполнение принципа «двойного опережения». Это означает, что, если рабочего (служащего) следует готовить на перспективу, т.е. по принципу опережения, то педагога профессионального обучения следует готовить с опережением по отношению к подготовке рабочего. Двойное опережение требует, чтобы педагог профессионального обучения получал самые современные востребованные компетентности и квалификации на самом современном оборудовании с использованием самых современных технологий.