

Рисунок 2

Внедрение методики в учебный процесс способствует развитию пространственного воображения у студентов и, вследствие чего, улучшению качества графических работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Финкельштейн, Э. AutoCAD 2004. Библия пользователя: Пер. с англ. / Э. Финкельштейн. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 1184 с.: ил.
2. Мурзенкова, С.П. Трехмерное моделирование. Методические указания по компьютерной графике в среде AutoCAD 2000 для студентов всех специальностей / С.П. Мурзенкова, О.В. Радчук. – Могилев: МГУП, 2002. – 37 с.
3. Хростовская, С.П. Графическая система AutoCAD. Курс лекций / С.П. Хростовская. – Могилев: МГУП, 2007. – 59 с.

УДК 621.762.4

Балашенко В.Ф., Дашкевич Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

In this article some aspects of retraining of engineering-pedagogical staff on a specialty «Economy and management at the industry enterprise» are considered. Approaches to optimization of educational process, structure, the contents and sequence of teaching of disciplines are developed.

Как известно, порядка 19% белорусских промышленных предприятий убыточно, а 60% неплатежеспособно. Значительная доля вины за такое положение дел лежит на их руководстве. Одной из причин этого является то, что они не обладают достаточным комплексом знаний в области новейших управленческих и экономических методов. Чтобы добиться успешной деятельности промышленных предприятий современные руководители и специалисты нуждаются в расширении своей специализации, т.е. им недостаточно хорошо разбираться в технических аспектах, они должны иметь представление об экономических и социальных сторонах функционирования субъектов хозяйствования. Устранить этот недостаток можно путем экономической переподготовки не только уже действующих руководителей и специалистов, но и инженерно-педагогических работников, а также студентов старших курсов. Необходимо, чтобы уже в процессе получения высшего образования студенты получали не только знания техники и технологии производства, но и достаточно основательно освоили экономические аспекты функционирования предприятий.

В настоящее время с целью восполнения недостатка экономических знаний часть студентов старших курсов, а также лиц, имеющих высшее образование, проходят экономическую переподготовку в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям техники, технологии, экономики Белорусского национального технического университета (ИПК и ПК БНТУ).

Указанная переподготовка по специальности «Экономика и управление на предприятии промышленности» построена на принципе системности, т.е. дисциплины учебного плана охватывают все стороны экономической деятельности предприятия (бухгалтерия, планово-экономический отдел, отдел маркетинга, внешнеэкономической деятельности и финансов и т.п.). Преимущества экономической переподготовки в указанной организации: отсутствие общеобразовательных предметов; максимальная приближенность к практике; высококвалифицированные преподаватели, в том числе и практики; государственный диплом, предоставляющий право занятия должностей, требующих высшего экономического образования; возможность профессиональной деятельности («на стыке») специальностей, когда от работника требуются знания и навыки как инженерно-педагогического, так и экономического профиля.

Структура обучения по рассмотренным ниже дисциплинам включает в себя лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов. В начале каждого цикла аудиторных занятий слушатели получают комплект материалов, включающий конспекты лекций (в виде учебных пособий), контрольные работы и методические указания по их

выполнению. Преподаватели в форме теоретических и практических занятий раскрывают наиболее сложные, узловые моменты дисциплин. Затем слушатели некоторое время занимаются самостоятельно: читают пособия, готовятся к экзаменам и зачетам, выполняют контрольные работы. Тематика последних отражает реальные аспекты деятельности предприятий (фирм) с тем, чтобы дать слушателям возможность глубже вникнуть в практическую деятельность экономических служб предприятий. Например, по дисциплине «Бухгалтерский учет» слушателям предлагается составить баланс условного предприятия; по курсу «Финансовый менеджмент» – финансовый план предприятия; по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности» – выполнить анализ определенного участка производственно-хозяйственной деятельности предприятия и т.д.

Весь учебный цикл переподготовки по специальности «Экономика и управление на предприятии промышленности» включает в себя 4 блока (рисунок 1):

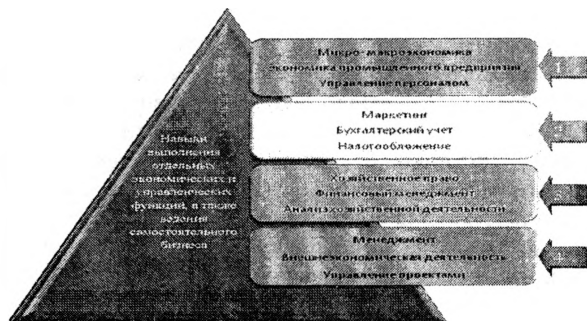


Рисунок 1 – Стадии экономической переподготовки инженерно-педагогических кадров

Содержание учебного материала, включенного в вышеуказанные дисциплины, соответствует образовательным стандартам переподготовки и ориентировано на приобретение базовых экономических навыков, необходимых для работы и жизни в условиях рыночной экономики. Рассмотрим цель и требуемый результат изучения отдельных дисциплин.

Микро- макроэкономика. Объясняется, как и почему принимаются решения на уровне отдельных экономических субъектов, рынков и отраслей промышленности. Изучаются способы их функционирования, развития и взаимодействия между собой и с государством. Далее рассматривается экономика в целом, чтобы научиться выявлять в ней причинно-следственные связи и получить возможность оценивать в целом существующую ситуацию в экономике. В результате приобретаются навыки анализа текущего экономического положения на микро- и

макроуровне и прогнозирования его развития, что позволяет принимать более обоснованные решения в практической деятельности специалистов.

Экономика промышленного предприятия. Формируется основополагающий комплекс знаний в области ведения хозяйственной деятельности предприятий. В результате изучения данной дисциплины специалисты будут иметь представление об особенностях современного этапа развития экономики республики, экономических основах производственно-хозяйственной деятельности предприятий, понимать сущность основных экономических категорий, ориентироваться в направлениях повышения эффективности производства, ресурсосбережения, будут способны выполнять технико-экономические расчеты и экономически обосновывать принимаемые решения в рамках профессиональной деятельности.

Управление персоналом. Слушатели получают необходимые знания для повышения результативности работы предприятий за счет усиления эффективности взаимодействия руководящего состава организаций с их сотрудниками посредством психологических, правовых, экономических и иных методов.

Маркетинг. Изучаются методы планирования ассортимента и объема выпускаемых изделий, определения цен, распределения продуктов между выбранными рынками и стимулирования их сбыта (в том числе организации рекламы) с целью удовлетворения потребностей.

Бухгалтерский учет. Излагается сущность бухгалтерского учета, его место в системе экономической информации и хозяйственного управления. Создаются условия для усвоения основных учетных категорий, закономерностей их взаимосвязей, овладения практическими навыками получения, обработки и использования учетной информации в целях контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий.

Налогообложение. Обеспечивается усвоение знаний в области сложившейся в республике системы налогообложения, а также получение практических навыков исчисления и уплаты отдельных видов налогов и сборов.

Хозяйственное право. Формируются знания, помогающие ориентироваться в специальной литературе (в области хозяйственных правоотношений, в том числе хозяйственно-управленческих, внутрихозяйственных и неимущественных), способствующие пониманию, толкованию и правильному использованию правовой базы, установлению основных экономико-правовых различий предприятий с разными организационно-правовыми формами, пониманию сущности и характера взаимодействия всех хозяйствующих субъектов.

Финансовый менеджмент. Изучаются методы анализа финансового состояния предприятий, формирования кредитной, инвестиционной,

финансовой политики с учетом специфики деятельности промышленных предприятий, даются навыки принятия финансовых решений в условиях неопределенности и риска.

Анализ хозяйственной деятельности. Даются знания о содержании, задачах и методике комплексного экономического анализа различных сторон деятельности предприятия. Это позволяет развить аналитическое мышление, научиться увязывать экономические показатели работы предприятия с технологическими и социальными процессами и выявлять резервы повышения эффективности производства с целью их мобилизации на каждой иерархической ступени производства.

Менеджмент. Обеспечивается овладение теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного управления предприятием в условиях современного рынка (изучение специфических особенностей управленческой деятельности и действующих организационных структур управления, а также современных подходов к их совершенствованию; формирование навыков организации управления производством и принятия решений, основанных на современных технологиях менеджмента и использовании коллегиальных форм управления; выработка умений подбора и расстановки кадров с учетом социально-психологических факторов, формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе и т.д.).

Внешнеэкономическая деятельность. Осуществляется подготовка к решению практических вопросов организации и планирования экспортно-импортной деятельности, составления контрактов международной купли-продажи товаров и оказания услуг, заключения лицензионных соглашений, выбора формы транспортного обеспечения, разработки экономического обоснования совместного бизнеса с зарубежными партнерами. Данная дисциплина способствует усвоению форм и методов международной торговли, овладению приемами прогноза экспортных цен, техникой внешнеторговых операций с учетом их валютно-финансовых аспектов.

Управление проектами. В ходе изучения данной дисциплины слушателями изучаются подходы и методы реализации бизнес-идей от стадии планирования до внедрения и расчета экономической эффективности. Данный курс также призван систематизировать ранее полученные знания, касающиеся разработки и реализации инвестиционных проектов.

Таким образом, экономическая переподготовка обеспечивает комплексную подготовку специалистов технического профиля к аналитической и руководящей деятельности в рамках промышленных предприятий, что позволит им добиться более эффективной работы и вывода последних из кризиса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махлин, Г. Антикризисное управление предприятием: функция или процесс? / Г. Махлин // Антикризисное управление. – № 2. – 2008. – С. 6.
2. Мазур, И.И. Управление проектами / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро – М.: Высшая школа, 2001. – 875 с.

УДК 378:01.891

Бармуцкий Р.И., Волков Г.И.

**ВЛИЯНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ТРУДА
НА КАЧЕСТВО МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Решение экономических и социальных задач нашего государства связано с развитием науки и техники, научно-техническим прогрессом, переводом экономики на путь интенсификации и эффективности общественного производства.

Совершенствование системы экономического стимулирования научного труда является актуальной и острой проблемой повышения эффективности вузовской науки.

Для стимулирования преподавательской, исследовательской и творческой деятельности необходимо создать систему стимулов, а именно экономических (материальные поощрения т.п.), моральных (соревнование, общественное признание заслуг и т.п.) и специальных. Приоритетным следует считать внедрение инновационных методов организации учебного процесса, как, например, проекты создания предприятий и коммерческих организаций при вузе, работающих по разработанным в нем технологиям.

Сегодня в условиях современной динамично развивающейся науки необходимо развивать исследовательскую и творческую деятельность квалифицированных, компетентных специалистов, которые свободно владеют профессией и могут ориентироваться в смежных областях деятельности. Именно в вузах страны протекает научная жизнь, и именно они являются гарантами развития и процветания государства, питая своими разработками все отрасли народного хозяйства.

Для перехода научно-исследовательских опытов и разработок на новый уровень, необходимо совершенствовать в вузах систему стимулирования для повышения эффективности научной деятельности и качества методики преподавания. Эта система стимулирования должна