

5. Наенко, Н.И. Психическая напряженность / Н.И. Наенко. – М.: Изд-во МГУ, 1976.
6. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М., 1992.
7. Фресс, П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже. – М., 1975. – Вып. 5. – С. 115-195.

УДК 378.013

Ветрова В.Т., Гремячева С.Ю.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ САМООЦЕНКИ ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

В Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) в 1990-1993 годах проводились социологические исследования уровня притязаний первокурсников самооценки результатов предыдущей учебной деятельности, регулярности и самостоятельности выполнения заданий, самооценки некоторых сторон личности.

Аналогичные исследования были проведены в 2002-2003 и 2007-2008 учебных годах. Сравнительный анализ результатов исследования на агроинженерном факультете показал, что уровень притязаний первокурсников возрос (диаграмма 1): увеличилось число тех, кто хотел бы учиться на «хорошо» и «отлично» и быть к моменту получения диплома среди лучших выпускников, а также тех, кто понимает, что знания – ценность, которую необходимо приобретать. 97% студентов рассчитывали следующую сессию сдать лучше, хотя 55% удовлетворены результатами первой сессии.

В 2002-2003 учебном году резко возросло по сравнению с 1992-1993 учебным годом число первокурсников, которые считали, что в семестре можно «не напрягаться» (с 8% до 48%) и учиться по принципу «лишь бы дали стипендию» (с 25% до 39%). В 2007-2008 учебном году их число снизилось до 16% и 10% соответственно.

В 1993 году каждый шестой студент предпочитал выделиться не в учебе, а в спорте. В 2003 году так считал уже каждый третий первокурсник, но к 2008 году такого мнения придерживался приблизительно каждый пятый. Заметна тенденция более серьезного отношения к учебе.

Исследование самооценки первокурсниками предыдущей учебной деятельности и знаний, полученных в школе, показало, что если раньше

каждый третий признавал недостаточными свои школьные знания по математике, то сейчас уже больше половины первокурсников (диаграмма 2). Число студентов, признающих недостаточными свои школьные знания по физике наоборот заметно снизилось по сравнению с 1993 годом и незначительно возросло по отношению к 2003 году. При этом именно в 2003 году наибольшее число первокурсников считали недостаточными полученные в школе навыки вывода формул и решения задач и признавали, что в школе часто не выполняли домашние задания. По этим показателям результаты анкетирования в 1993 и 2008 годах приблизительно совпадают.

А вот то, что не привыкли вдумываться в изучаемый материал, около 40% первокурсников признавали и в 1993, и в 2003, и в 2008 году.

Результаты исследования регулярности самостоятельной учебной деятельности студентов подтвердили тот факт, что первокурсники стали серьезнее относиться к учебе. Несомненно, этому способствовал и переход на блочно-модульную технологию обучения. В 2007-2008 учебном году 90% студентов первого курса изучали теоретический материал при подготовке к рубежному контролю (диаграмма 3). Возросло и число студентов, изучающих теоретический материал при подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Если в 1992-1993 учебном году это делало 44% первокурсников, в 2002-2003 учебном году – 36%, то в 2007-2008 учебном году – уже 61%.

Весьма положителен тот факт, что 84% первокурсников в 2007-2008 учебном году выполняли домашние задания самостоятельно. В 1992-1993 учебном году таких студентов было 52%, а в 2002-2003 – всего 37%.

Увеличилось также число студентов, которые прорабатывают материал лекции после того, как она прочитана (перед следующей лекцией), но все равно оно остается пока низким (всего 26 %).

Сравнение результатов самооценки первокурсниками некоторых сторон личности показало, что современные первокурсники оценивают себя выше, чем их ровесники, поступившие в университет в 2002 году, и тем более, чем те, кто учился на первом курсе в 1992-1993 учебном году (диаграмма 4).

Число первокурсников, убежденных в том, что основные черты характера помогут им в будущей работе, 15 лет назад составляло 32%, 5 лет назад – 67%, а сейчас – 84%. В 1993 году считали себя целеустремленными и дисциплинированными 41% студентов первого курса, в 2003-м – 53-55%. Сейчас считают себя целеустремленными 87% первокурсников, дисциплинированными – немного меньше (68%). Но и то, и другое значительно больше, чем раньше.

Незначительно увеличился процент студентов, понимающих, что именно мешает им учиться лучше, и умеющих спланировать свое время так, чтобы качественнее выполнить трудное задание. Но уменьшилось число

тех, кто хотел бы изменить некоторые черты своего характера (хотя все равно 7 студентов из 10-ти признают, что это нужно было бы сделать).

Резко уменьшилось число первокурсников, признающих, что легко попадают под чужое влияние. Если в 1993 году их было 45%, в 2003 году – 21%, то в 2008 году – только 10%.

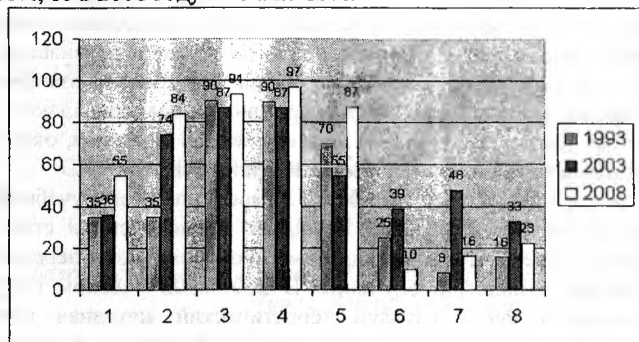


Диаграмма 1 – Уровень притязаний

1. Удовлетворены сессией
2. Рассчитывают следующую сессию сдать лучше
3. Хотят учиться не ниже «7»
4. Признают, что знания – ценность
5. Хотят быть среди лучших
6. Учатся «лишь бы дали стипендию»
7. Считают, что «можно не напрягаться»
8. Желают выделиться в спорте, а не в учебе

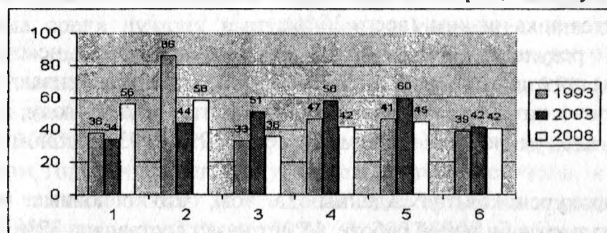


Диаграмма 2 – Самооценка предыдущей учебной деятельности

1. Недостаточно школьных знаний по математике
2. Недостаточно школьных знаний по физике
3. Недостаточно навыков вывода формул
4. Недостаточно навыков решения задач
5. В школе не выполняли домашние задания
6. Не привыкли вдумываться в изучаемый материал

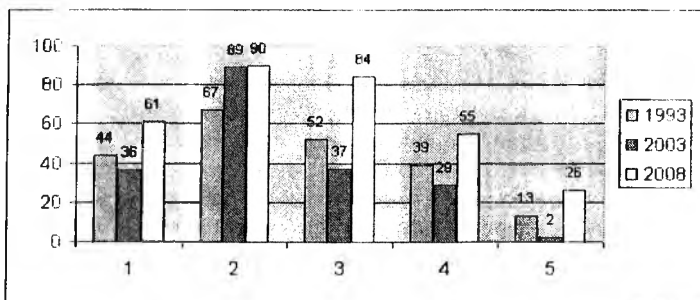


Диаграмма 3 – Самостоятельная учебная деятельность

1. Изучают теоретический материал при подготовке к лабораторным и практическим занятиям
2. Изучают теоретический материал при подготовке к рубежному контролю
3. Выполняют домашние задания самостоятельно
4. Систематически учат только основные формулы
5. Прорабатывают лекцию, после того, как она прочитана

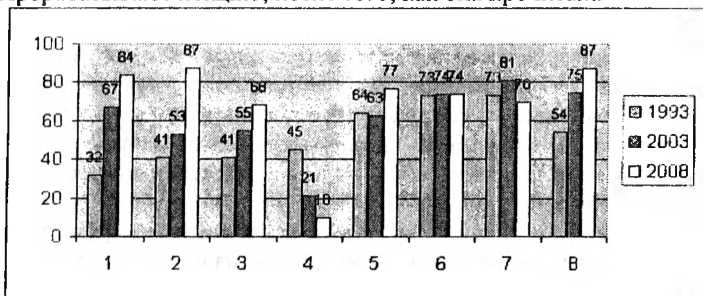


Диаграмма 4 – Самооценка личности

1. Считают, что основные черты характера помогут в будущей работе
2. Считают себя целеустремленными
3. Считают себя дисциплинированными
4. Попадают под чужое влияние
5. Знают, когда лучше выполнить трудное задание
6. Знают, что мешает учиться
7. Хотели бы изменить некоторые черты характера
8. Есть потребность в самосовершенствовании

Растет количество первокурсников, чувствующих потребность в самосовершенствовании (с 54% в 1993г. до 87% в 2008г.). И это необходимо использовать при организации воспитательной работы.

Проведенные исследования помогают понять, как меняются студенты первого курса с течением времени, и соответственно менять педагогические методы и приемы с целью наиболее эффективного обучения и развития личности студента.

УДК 37.015.3

Данильчик О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Профессиональное развитие – происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков. Основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам. В различных культурно-исторических и биографических условиях это стремление выражается в ориентациях на разные профессиональные области, характеризующиеся особым предметом труда (горизонтальная ориентация), и на разные квалификационные уровни, обусловленные объемом и качеством общего и профессионального образования (вертикальная ориентация).

В вузах идет постоянный поиск новых форм и средств повышения эффективности подготовки новых специалистов. Много внимания уделяется профессиональной ориентации молодежи. Существует мнение, что, поступив в вуз, студент непременно приобщится к профессии во время занятий – усвоения учебных дисциплин, выполнения курсовых и лабораторных работ, производственной практики, так сказать, закалиться в горниле вузовской жизни. Однако практика говорит о другом. Материалы психологических и педагогических исследований говорят о том, что важнейшим условием активного и сознательного обучения, повышающим возможность развития личности студента, усвоения им профессиональных знаний, умение и навыков, является направленность. Она оказывает общее стимулирующее влияние на познавательную деятельность студентов. Именно социально ценная направленность, лежащая в основе активной жизненной позиции личности, придает соответствующей деятельности положительные эмоции, побуждает к самостоятельности, творчеству, способствует усвоению студентами профессиональных знаний, умений и