

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Направленность в целостной структуре личности занимает ведущее положение, является интегральным выражением ее мотивационной сферы. В разработку теории направленности внесли весомый вклад отечественные психологи С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, В.Г.Асеев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Е.С.Кузьмин, К.К.Платонов, В.С.Мерлин, Н.Д.Левитов, Л.Ф.Железняк, А.Л.Свенцицкий, Н.Д.Узнадзе и др. Среди зарубежных авторов над проблемой направленности личности продуктивно работали Т.Томашевский, Д.Гилфорд, А.Маслоу, Г.Мюррей, К.Левин, К.Юнг, Ф.Герцберг и ряд других.

В работах отечественных психологов можно найти научное обоснование положения о том, что источником формирования направленности как сложного свойства личности, которое определяется системой его потребностей, преобладающих мотивов, убеждений и воплощается в жизненных целях, установках, отношениях и активной деятельности по достижению этих целей, является воздействие внешней среды на внутренний мир человека, преломляющейся через «внутренние условия». Побуждающий компонент направленности в конкретизированном виде выражается в перспективах, потребностях и интересах, оценочный же ее компонент – преимущественно в мировоззрении, убеждениях и идеалах.

Направленность специалистов по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность студента ориентируют на такие ценности, как лучшее освоение будущей специальности, овладение профессиональным мастерством, создание новых, более совершенных алгоритмов деятельности и т.д. Направленность проявляется в целях, которые будущий специалист ставит перед собой на период обучения и деятельности. Подход с точки зрения направленности позволяет, таким образом, рассматривать личность будущих специалистов как определенный социальный и нравственно-психологический тип, видеть самое существенное: социально-гражданские и профессиональные ориентации, на основе которых формируются типические качества.

Как показали исследования, проведенные кафедрой «Психология» БНТУ направленность студентов, выбравших профессию инженера, резко

падает к IV курсу. Этот феномен можно объяснить прежде всего отсутствием у значительной части молодежи адекватных представлений о будущей специальности, что и приводит к недостаточной обоснованности ее выбора. Профессиональные намерения выпускников школ преимущественно обуславливаются интересом к специальности, ее социальным престижем и стремлением иметь высшее образование, нежели интересом к содержательной стороне деятельности.

Несколько односторонний характер развития представлений о выбранной будущей профессии приводит к тому, что устойчивость направленности на разных этапах обучения в вузе различная. Так, например, если большинству первокурсников свойственен довольно высокий уровень устойчивости направленности, то у студентов IV курса, как уже отмечалось, он значительно ниже. В известной степени это объясняется расхождением в представлениях о профессиях в момент ее выбора и в процессе освоения.

Приведенные данные показывают, что за время обучения в сознании, планах и поведении студентов происходят изменения. Исследованиями установлено: если при поступлении в вуз у человека возник устойчивый интерес к избранной специальности, то в процессе обучения активно формируется устойчивая направленность личности в сторону обобщенности. Если же интерес к специальности оказался ситуативным, неустойчивым, а сам студент не убежден в правильности своего выбора и психологически не готов к овладению ею, в процессе обучения возникает перестройка мотива (сдвиг) в отрицательную сторону по отношению к данной профессии. Встретившись с трудностями дидактической и профессиональной адаптации к условиям обучения, некоторые из них разочаровались в своем выборе и старались уйти из вуза или перевестись на другую специальность.

Психологический анализ формирования мотива показывает, что они опираются на те психологические функции и свойства, которые сложились у студента в предшествующий период жизни, т.е. до поступления в вуз. Прошлое студента дает возможность понимать настоящее, осмысливать его.

В реальной практике личность студента предстает как субъект и объект различного рода психологических воздействий, основным способом реализации которых является общение. Само же воздействие в этом случае, являясь результатом осуществления целей общения, не только служит выражением психологической эффективности и результативности этого общения, но также характеризует его личностно преобразующий, воспитательный, управленческий потенциал оказанного влияния на личность или группу в профессиональных целях. Психологического воздействия на студентов представляет одну из сторон общения (в том числе профессионального) присутствует как непрерывный составной

компонент других сторон общения (коммуникативной, перцептивной, интерактивной), играя в их организации существенную роль. Однако важнейшим фактором, определяющим успешность, является устойчивость профессиональной направленности студента, в основе которой лежат потребности человека, его социальная природа, накладывающая отпечаток на мотивацию.

Формирование и поддержание устойчивой направленности личности студента представляет собой непрерывный процесс согласования требований перспективы посредством деятельности по принципу обратной связи. «Формирование мотивов, – справедливо отмечает В.И.Ковалев, равно как и система целей и намерений, идет вместе с формированием потребностей». Потребность и другие компоненты (интересы, влечения, цели, намерения) становятся устойчивее за счет более глубокого познания, перспективы и трансформации возникшей потребности человека в конкретные мотивы.

Изменения общественной значимости перспективы, осознание ее, и адекватная оценка степени рассогласования требований этой перспективы с наличными знаниями и умениями приводит к появлению новых потребностей и интересов, системы целей и установок, к необходимости совершенствования взглядов, убеждений и мировоззрения. Эти изменения как бы побуждают к активной деятельности по достижению новых целей, которая компенсирует возникшее рассогласование. Если же индивид в процессе деятельности не будет видеть перспективы или общественно значимая перспектива для него как личности интереса не представляет (в силу его недостаточной психологической готовности, индифферентности и преобладания индивидуальных установок или других причин), направленность не будет развиваться, так как не возникает потребностей, системы целей, установок и намерений к адекватной деятельности. Формирование личности индивида в этом случае будет как бы заторможено, поскольку отсутствует активная деятельность по достижению общественно значимой перспективы.

Формирование и развитие направленности, появление у студента новых побудительных мотивов как бы выходят за пределы существующей сферы его деятельности, опережают ее. Направленность в этом механизме выступает как активный компонент процесса развития и перестройки личности. В процессе формирования личности изменяется направленность под влиянием условий обучения и воспитания. Исследованиями установлено, что в процессе формирования и развития профессиональной направленности личности у некоторых студентов вначале не выявлено определенных потребностей к обучению и устойчивого интереса к будущей деятельности. Однако при прохождении курса обучения в вузе у студента появляются более устойчивые, адекватные по отношению к

деятельности, мотивы – как вынужденное средство достижения другой цели – получения высшего образования в результате социального и собственного волевого принуждения. У него появляется интерес к профессии, потребность к деятельности, стремление к достижению высоких результатов учения, интерес к самому процессу приобретения профессиональных знаний и умений.

Направленность, являясь ведущим компонентом в структуре личности, оказывает влияние на все ее структурные образования: способности, психические процессы, эмоции, чувства. Именно благодаря направленности, устойчивым мотивам в процессе обучения у студента формируются соответствующие способности. Как уже отмечалось, происходит взаимовлияние направленности и способностей, приводящее к их взаимному соответствию. Однако взаимовлияние направленности и способностей осуществляется через деятельность, так как без активной деятельности, в данном случае учебной, формирование и развитие личности и необходимых способностей будет, как бы заторможено.

Деятельность выступает как непосредственно исполнительный, технический момент психической активности. В свою очередь в процессе формирования и развития личности студента его направленность оказывает влияние на продуктивность деятельности, а деятельность – на направленность.

Формирование и развитие устойчивой профессиональной направленности личности студента сопровождается внутренней перестройкой потребностей, мотивов, влечений, норм поведения, сознательным усвоением требований, предъявляемых к современным специалистам особенностями работы. Благодаря развитию направленности студентов пересматриваются такие их личностные характеристики, как усердие, настойчивость, добросовестность, увлеченность будущей профессией и т.п., становясь все более выразительными. Вместе с тем устойчивая направленность формируется не у всех студентов. Как уже отмечалось, некоторые из них потеряли интерес к будущей профессии. Эти студенты не проявляют усердия и настойчивости к учебе, как правило, недостаточно активны, нарушают установленные нормы поведения в обществе.

Активным компонентом формирования и переформирования профессиональной направленности на завершающем этапе обучения выступает перспектива деятельности, чувства ответственности, долга, которые выходят за пределы имеющихся потребностей и интересов и формируют новые потребности, интересы и установки и тем самым изменяют направленность.

Профессиональное обучение в вузе не лишено процессуальной мотивации, т.е. интереса к самому процессу приобретения новых знаний и

умений, увлечения содержательной стороной изучаемых дисциплин. В психологическом плане эффективность учебной деятельности студента в значительной мере зависит от того, насколько перспективы и связанные с ними потребности, цели и установки, т.е. дискретные стремления и влечения к учебному труду, соответствуют процессуальному компоненту мотивации. Большое значение имеет содержательная сущность каждой лекции, упражнения или практического занятия, привлекательность самого процесса овладения профессиональными знаниями. Исследования показывают, что переживаемое студентом удовлетворение учебной деятельностью характеризуется большой увлеченностью, сосредоточением внимания и высокой результативностью. Занятия же мало мотивированные процессуальным интересом, к каким можно отнести лекции, насыщенные концептуальным материалом, излагаемые монотонно, некоторые виды практических упражнений, проводимых без использования приемов активизации познавательной деятельности, создают большую напряженность, тягостное психологическое состояние у обучаемых. Все это подтверждает мысль о том, что продуктивная учебная деятельность возможна при наличии как дискретных, так и процессуальных компонентов мотивации, так как потребность в профессиональном обучении – это потребность не только в результате, но и в процессе учебного труда.

В каждой перспективе заключены не только возникшие на ее основе потребности и мотивы, но и объективно заданная необходимость. В структуре мотивации, таким образом, существует две формы побуждения, которые могут находиться в различных соотношениях:

1. Увлечение, возникшее на основе интереса к процессу деятельности и ее результату;
2. Побуждение, возникшее на основе объективно заданной необходимости в виде обязанности, долга, приказа или собственного волевого действия.

Лучшие результаты в формировании направленности и групповой сплоченности показали студенческие коллективы, где высокая требовательность к обучающимся со стороны деканов, заведующих кафедрами, кураторов и преподавателей сочеталась с отеческой заботой о них, развивалась инициатива и творческая самостоятельность, царил атмосфера доверительности во взаимоотношениях, где распоряжения отдавались ровным голосом, «без разносов», преимущественной формой воспитания являлись убеждение и внушение, умело использовались положительные и отрицательные санкции. При таком стиле руководства создаются хорошие условия формирования профессиональной направленности и социально–психологической адаптации студентов, благоприятный психологический климат. В студенческих коллективах отмечается развитое чувство гордости за общие успехи своего курса и

готовность разделять возникшие трудности.

К.Д. Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» писал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений...». И далее: «Никакими нормами, никакой дисциплиной, никакими уставами и расписаниями времени шкантий невозможно искусственно заменить влияние человеческой личности. Это плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно».

В формировании профессиональной направленности личности можно применять и ряд других процедур из области психотехнологий, таких как психическое заражение, внушение и убеждение.

Таким образом, формирование профессиональной направленности личности студентов – процесс двусторонний. С одной стороны, – это научно обоснованное воздействие на мотивационную сферу личности, с другой – повседневное формирование в определенной системе учебного труда, в системе студенческих коллективов и жизненных обстоятельств. Одним из важнейших психологических принципов управления формированием их профессиональной направленности личности является оптимальность морально-нравственной, административно-дисциплинарной и профессиональной регламентации поведения будущего специалиста.

УДК 158.1

Поликша Е.В.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

При всей сложности и мало изученности мотивационной сферы человека практическим ориентиром в мотивации личности являются мотивы, составляющие вершину его мотивационной иерархии, т.е. то что, является для него наиболее лично значимым в жизни.

Трудность постижения подлинных мотивов профессиональной деятельности состоит в том, конкретная мотивационная иерархия, доминирующее положение одних мотивов и вспомогательная роль других проявляется у различных субъектов профессиональной деятельности различно в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей. Поэтому для правильного понимания закономерностей