

...мента и опыта своего поколения, трудностями освоения новых средств труда и производственных технологий, снижением темпа выполнения профессиональных функций и др.

Исследователи феномена старости подчеркивают, да и примеров тому много, что фатальной неизбежности профессионального старения нет. Это действительно так. Но нельзя отрицать очевидного: физическое и психологическое старение деформирует профессиональный профиль человека, отрицательно сказывается на достижении вершин профессионального мастерства.

Таким образом, мы определили основные детерминанты профессиональных деформаций специалиста. Это стереотипы мышления и деятельности, социальные стереотипы поведения, отдельные формы психологической защиты: рационализация, проекция, отчуждение, замещение, идентификация. Образование деформаций инициируется профессиональной стагнацией специалиста, а также акцентуацией черт характера. Но главным фактором, ключевой детерминантой развития деформаций является сама профессиональная деятельность. Каждая профессия имеет свой ансамбль профессиональных деформаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – Краснодар: Высшая школа, 2002. – 400 с.
2. Кузьмина, Н. В. Проблемы повышения профессионализма педагогов / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан // Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции (16—18 мая 1989 г.) / Под ред. Н. В. Кузьминой. – Ленинград; Усть-Каменогорск, 1989. – С. 185-188 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 380 с.

УДК 355.2

Улитко С. А.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЖИЗНИ ПОГРАНИЧНИКА

Пограничный факультет учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

The point of view the other of the considers the primarg goalfor the high school muse be development of ledge of the future specialists as the real wag foudnation of the new dquality of life.

The creative process is aimed at creation and collection of knowledge about yourself and your body about individual possibilities.

The other educational technology to specialise in the limits the psychological subject which are organized at the frontier faculty of the military academy of republic of Belarus.

В 1990-е годы понятие «качество жизни» определялось как система духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических ценностей (А.И. Субетто). Рассматривая этот феномен с позиции глобализации, многие учёные считают, что человек как биологический вид подошел к пределам своего развития в биосфере, что и породило стремление повысить качество жизни населения.

Понятие «качество жизни» включает такие аспекты, как *биологический* (генотип, здоровье), *социальный* (комфортность, безопасность, защищенность, гармония, душевное спокойствие в отношениях с социумом), *быт* (жилье, другие материальные блага, экономические возможности), *экологический* (состояние биосферы), *лично ориентированный образовательный подход* (саморазвитие, самореализация, креативность).

Сегодня образование является ведущим фактором, определяющим ту или иную жизненную и профессиональную траекторию, стратегию развития человека уже на начальных этапах его самостоятельной деятельности и жизни, формирующую у молодых людей уверенность в собственных силах, опыт решения разнообразных жизненно важных проблем.

Первостепенной целью должно быть развитие у будущих специалистов понятия о самопознании как реальном пути становления нового качества жизни. Это творческий процесс, направленный на формирование и накопление знаний о самом себе, о своём организме, об индивидуальных возможностях. В этом сложном и длительном процессе обучаемые обладают механизмами саморегуляции, самоконтроля, самовоспитания, самосовершенствования и формирования объективной самооценки с помощью таких методов, как самонаблюдение, самоизучение, самоиспытание, самоанализ.

Для юношеского возраста одним из существенных противоречий, разрешение которых ведёт к прогрессивному психосоциальному развитию, является несоответствие между возрастанием самостоятельности, взрослости и ограниченными возможностями размышлять проблемно из-за сравнительно бедного жизненного опыта (Л. И. Божович). Основная сложность в формировании личности здесь состоит в отсутствии у молодого человека внутренней уверенности в своих поступках, что при продолжительном пребывании в состоянии неуверенности ведёт к снижению познавательной

активности, ухудшению восприятия окружающего мира, т.е. снижению качества жизни и деятельности человека.

Современный век актуализировал проблему изучения закономерностей внутреннего мира индивида, его психики. Активно эти проблемы изучаются белорусской военно-психологической школой. В учебных заведениях силовых структур исследуется ряд актуальных психологических проблем. Проведены исследования, посвященные вопросам армейской жизни: морально-психологическое обеспечение воинской деятельности; разрешение конфликтов в воинской среде; профилактика неуставных взаимоотношений по горизонтали; адаптация военнослужащих к воинской службе и другие.

На стадии профессионализации – высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности – важное значение приобретает профессиональные компетентность и квалификация. С учетом того, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы, специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда вытекает необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования, именно образования, а не повышение квалификации в рамках уже освоенной профессии и сложившегося опыта. На стадии профессионализации происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные констелляции, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Таким образом, все педагогические и социально-психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности. Очевидна целесообразность интеграции этих научных и практико-ориентированных проблем одной отраслью прикладной психологии. Ее предметом являются психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования [1].

Т.В. Кудрявцев привел следующие стадии профессионального становления личности:

1. Стадия возникновения и формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в образовательной школе;
2. Стадия профессионального обучения, т.е. целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности;
3. Стадия вхождения в профессию, активным ее овладением и нахождением своего места в коллективе;
4. Стадия полной или частичной реализации личности в профессиональном труде.

Т.Л. Ядрышникова выделяет эти этапы следующим образом:

1. Психологически обоснованный выбор профессии;
2. Профессиональное самоопределение (“Я”- включенность);
3. Высокие показатели деятельности;
4. Профессионализм, высокий уровень мастерства – наивысший уровень овладения операциональной стороной деятельности, ее творческое выполнение и сформированность индивидуального стиля.

Таким образом, видно, что в исследованиях различных авторов показано, что профессионализм, с одной стороны, не может быть сведен лишь к овладению профессиональными технологиями, но непременно должен включать в себя овладение со стороны профессионала рядом профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих способности личности к овладению профессией. Отсюда профессиональное мастерство, профессионализм можно определить следующим образом: владение комплексом продуктивных технологий профессиональной деятельности на основании обладания профессионально важными личностными качествами, обеспечивающими способности личности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию.

Сложность и ответственность задач, решаемых органами пограничной службы в современных условиях, требуют от каждого военнослужащего срочной службы высокой отдачи, бдительности, организованности. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что они самоотверженно, с достоинством и честью выполняют свой долг перед Родиной. Вместе с тем в последнее время возникли проблемы, которые вызывают некоторую тревогу.

Практика показывает, что некоторые пограничники в период службы испытывают проблемы личностного психологического характера. Вместе с тем решение проблем эмоционального состояния военнослужащих пока ведется спонтанно, без должного научного обоснования. Современному офицеру-пограничнику сегодня крайне важна профессиональная помощь в подборе методик профилактического и коррекционного характера для работы с военнослужащими по преодолению у них состояний эмоционального неблагополучия.

Именно поэтому важно акцентировать внимание на такой аспект «качества жизни и деятельности» пограничника, как социальный (комфортность, безопасность, защищенность, гармония, душевное спокойствие в отношениях с социумом).

Говоря о воспитательном воздействии на личный состав, необходимо каждому офицеру обратить внимание на изучение и учет в своей работе эмоционального состояния подчиненных.

Наблюдения за курсантами пограничного факультета организованные и проведенные в 2006-2008 годах показали, что напряженное состояние,

психическая нагрузка, отсутствие у них должных знаний на предмет формирования навыков по снятию у себя состояний неблагополучия ведет к снижению готовности решения оперативно-служебных задач, тормозит развитие у военнослужащих сообразительности, находчивости, значительной степени снижает быстроту и точность реакций; отражается на настроении пограничников, их физическом и психическом здоровье.

Именно эти показатели отрицательно влияют на профессиональный рост специалиста, отражаются на их деятельности и личной жизни.

Таким образом, актуальность проблемы определяется:

- недостаточной разработанностью научно-практических методов формирования у пограничников способности снятия состояний эмоционального неблагополучия;

- разработанностью научно-практических методов изучения профессиональной траектории как показателя деятельности и жизни офицера-пограничника.

Становление личности воина-пограничника – многогранный, сложный процесс, в котором переплетены биологические (наследственные) факторы, особенности взаимоотношений на протяжении всего прожитого периода, окружение, формы взаимодействия с другими людьми. Каждый пограничник наделен только ему, свойственными способностями мыслить, выбирать, оценивать, понимать, что в итоге позволяет ему с достаточной степенью свободы направлять свою жизнь.

Офицер, планируя работу индивидуально с каждым пограничником, испытывающим состояние эмоционального неблагополучия, должен учитывать индивидуальные особенности его личности. Формы работы могут быть как индивидуального, так и группового характера.

Планируя работу с подчиненными, целесообразно составить общую карту состояний их эмоционального неблагополучия (табл. 1).

Таблица 1 – Карта состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих

№	Ф.И.О.	Эмоциональный тип	Состояния неблагополучия								
			Обида	Тревога	Тоска	Печаль	Страх	Досада	Отчаяние	Стресс	НПР
1.	Петров Н.П.	активный									
2.	Иванов В.В.	эмотивный									
3.	Левый К.С.	страстный									

0.										

Подобного рода карты офицеру рекомендуется составлять на каждый выявленный эмоциональный тип военнослужащих.

Такая работа позволяет командиру представить общую картину о настроениях подчиненных и дифференцированно, с учетом эмоциональных состояний помогать им.

Результаты проведенной работы свидетельствуют, что творческое применение в практике органов пограничной службы научно-практических методов профилактики и коррекции состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих позволяет достаточно широко изучать их основные психологические черты, особенности поведения в жизненных различных ситуациях, оперативно-служебной деятельности и повлиять на качество жизни и деятельности пограничников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусский психологический журнал. – 2004, № 1.
2. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М., 1978.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер. – 2001. – 752 с.: ил. – (серия «Мастера психологии»).

УДК 37.015.3

Шапошник М.А.

ПРОБЛЕМА ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

В нынешнюю эпоху ускорения темпов научно-технического прогресса, изменения производственных технологий происходят так быстро, что полученные в высшей школе профессиональные знания устаревают за срок, гораздо меньший периода трудовой деятельности человека. Поэтому очень важно, чтобы студент за годы учёбы в вузе наряду с овладением конкретной профессией должен выработать профессиональную мобильность. Востребован новый тип личности: гибкий, умеющий быстро приспособиться к любым изменениям, самостоятельный, инициативный. Опыт мирового образования показывает, что повышению мобильности способствуют именно гуманитарные дисциплины. Именно гуманитарные дисциплины формируют