

Понятие истины в курсе философии

Мажитов А.А.

Белорусский национальный технический университет

Определение истины в курсе философских дисциплин перестало быть простым и однозначным. Если в теории познания истину определяют как соответствующую действительности теорию, то в курсе религиоведения говорят о религиозной истине, а при описании исторических событий говорят, например, об истинном социализме или истинно русском характере. Ясно, что использование понятия истины в таких разных контекстах и смыслах не способствует формированию у студентов четких представлений о мире и теориях, его описывающих. Если истину понимать как опору в жизни человека (это ее функция), как нечто устойчивое не только в представлениях о мире, но и в жизненных правилах (принципах), то она может быть результатом откровения, а не обязательно познания. В таком случае это религиозная истина. А характеристика реального объекта или явления как настоящего (здесь – синоним истинного) содержит понимание того, что этот объект или явление достигли степени зрелости, высшей точки развития. Это отсылает нас к понятию идеального типа в социологии М. Вебера, служащему основой классификации при описании исторической действительности. С целью систематизации предлагается следующая классификация: 1) гносеологическое понимание истин (гносеологическая истина) – как соответствия теории (представления) действительности; 2) онтическое понимание истины (онтическая истина) – как соответствия предмета (явления) своему понятию (например, истинный друг). Так понимается истина в философии Гегеля и Гуссерля, а также понятие идеального типа М. Вебера. Онтическим оно названо вслед за Хайдеггером, различавшим онтическое, как относящееся к сущему, и онтологическое, как относящееся к бытию; 3) онтологическое понимание истины (онтологическая истина) – как того, что является опорой в жизни человека, основой его существования как личности, его бытия. Противоположностью гносеологической истины является заблуждение, онтической – неподлинность, онтологической – сомнение.