

Подготовка педагогов-инженеров в вузе  
к реализации управленческой функции на основе  
инновационных методов обучения

Аксенова Л.Н.

Белорусский национальный технический университет

Анализ содержания компетенций педагога-инженера позволил нам утверждать, что педагог *реализует управленческую функцию, которая является интегративной*. Например: проектировать, организовывать, оценивать образовательный процесс; организовывать воспитательную работу и конструктивное педагогическое общение; осуществлять организационно-методическую деятельность. В этой связи проблема подготовки педагогов к реализации управленческой функции приобрела новые аспекты.

Процесс присвоения студентами опыта управленческой деятельности продуктивен в том случае, если методики проведения занятий разрабатываются на основе методов обучения, имеющих наибольший воспитательный потенциал. Мы сделали вывод, что *метод обучения* – это система регулятивов и правил эффективного взаимодействия педагога и обучающихся по достижению целей обучения на основе определения их ответственности и усилий. *Особенностью инновационных методов обучения* является то, что усвоение субъектом новой информации, нового опыта, новых качеств личности происходит в режиме коллективной мыследеятельности, основанном на самоорганизации. При этом *управленческим ресурсом* является интеллектуальный потенциал студентов, их профессионально, социально и лично значимые потребности, а увеличение коммуникативных отношений между ними – одна из целей управления. К инновационным методам обучения относятся, например, ролевые; деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры, креативные интерактивные методы («мозговой штурм», метод ассоциаций); компьютерные игровые имитационные методы. Инновационные методы обучения обещают подготовку таких педагогов, которые смогут позитивно влиять на эффективность инновационной деятельности учреждений профессионального образования.