

**Организационно-методические подходы к обучению студентов инженерно-педагогического факультета по рабочим профессиям**

Борейша И.А., Ващенко Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Норма п.6.4 требований к профессиональной компетенции в производственной деятельности Образовательного стандарта по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» предусматривает «работать по одной или нескольким профессиям рабочих (служащих) в рамках одного из направлений специальности (иметь разряд, класс, категорию)».

Типовым учебным планом для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-техническое образование, предусмотрено на производственное обучение (слесарь ремонтник 2-3 разряда) 384 часа. Учебным планом отводится на учебную практику 332 часа.

Необходимо рассматривать следующие подходы для выполнения требований к профессиональной компетентности в производственной деятельности выпускников ИПФ в соответствии с нормативными документами:

1. Высокий уровень теоретической подготовки студентов ИПФ, их профессиональную направленность, мотивацию на возможность работать мастером производственного обучения.

Норма п.24 Положения о непрерывном профессиональном обучении рабочих предусматривает: «Для лиц... имеющих среднее специальное или высшее образование, допускается сокращение сроков профессиональной подготовки с учетом имеющихся у них знаний, умений и навыков», а п.17. – возможность обучения на рабочем месте под руководством высококвалифицированного рабочего.

Выводы: 1. Нормативная база позволяет осуществлять освоение рабочей профессии студентами в процессе их обучения на ИПФ. 2. Организационно-методические подходы предусматривают перспективное планирование с передовыми предприятиями совместной деятельности по обучению студентов рабочим профессиям с учетом конкретного производства, обучаемости студентов.