

Проектное сопровождение педагогической практики студентов

Пенкрат Л.В.

Белорусский государственный педагогический университет
им. М.Танка

Готовность студентов к педагогической практике предполагает владение многими умениями, техниками и технологиями.

В нашей практике вот уже два года используется такая форма как совместный воспитательный проект студента-практиканта и воспитанников. Технология подготовки зачета состоит из следующих этапов. Студент-практикант заготавливает заранее несколько тем проектов, которые могут быть интересны ребятам, представляет каждую тему, т.е. «презентирует» ее, а ученики выбирают одну из предлагаемых тем и записываются в группу разработчиков проекта.

Алгоритм подготовки проектов выглядит следующим образом: 1. Тема проекта. 2. Возможная презентация (несколько предложений-тезисов, помогающих на первоначальном этапе работы над проектом). 3. Формирование творческих проектных групп.

Классный руководитель заранее сообщает примерную тематику проектов для того, чтобы ребята могли подготовить вспомогательные материалы для проекта, найти соответствующую литературу, возможное оформление проекта и пути его осуществления в данной гимназии, в любом классе, в любом кружке и т.д. Организация работы над проектом дает возможность студенту-практиканту безбоязненно совершить «ошибку», самостоятельно реализовать все функции классного руководителя – организационно-деятельностную, коммуникативную, прогностическую, творческую и т.д.

Мы считаем, что проектирование – это один из наиболее адекватных современным исследованиям и условиям методов развития творческой активности, как учеников, так и педагогов. Кроме того, это общая точка приложения сил ученика и студента в совместной объединяющей деятельности по достижению воспитательных целей.