

Формирование исследовательских умений студентов в процессе преподавания педагогики

Самусева Н.В., Пенкрат В.И.

Белорусский национальный технический университет

Формирование исследовательских умений студентов является необходимым условием успешности их будущей педагогической деятельности. Среди таких умений мы выделяем: умение найти и выделить проблему; увидеть в проблеме как можно больше возможных связей и решений; умение принять новую точку зрения; оригинальность в решении главных вопросов проблемы; способность к перегруппировке идей и связей и способность к абстрагированию и анализу; умение делать правильные выводы и заключения и т.д.

Одной из задач семинаров и практикумов по педагогике является не только проверка знаний и умений, закрепление изученного материала, но и накопление исследовательского опыта, достижение оптимального взаимодействия в процессе решения жизненных ситуаций в условиях делового поведенческого общения. В ситуации групповой дискуссии создаются уникальные возможности для поисковой практики, активизации глубинных мыслительных процессов, эмпатийных переживаний, а также формирования социальных взглядов личности.

Так, при изучении курса «История образования и педагогической мысли» нами были разработаны творческие исследовательские задания для студентов, изучающих эту дисциплину. Приведем пример:

Задание. На занятиях, посвященных изучению античной педагогической мысли (Страны Древнего Востока) студентам предлагалось создать герб и девиз одной из предложенных древних школ с учетом того времени, состояния и уровня педагогической мысли, фраз, идей, положения учителя в обществе и т.д. и защитить его.

Исследовательские задания такого плана развивают широкий взгляд на педагогические явления, дают студенту творчески относиться к своему делу и профессии, а также формировать видение себя как педагога-профессионала.