

## **Модульное обучение как средство формирования профессиональной самостоятельности**

Шахрай Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Проведенный анализ сущности и проблемы формирования профессиональной самостоятельности выпускника технического вуза выявил, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых студент может заниматься самостоятельной деятельностью. При этом обучение предполагает использование системы методов, которые направлены на самостоятельное овладение студентами профессиональной компетенцией в процессе активной самостоятельной деятельности. Среди таких методов и форм особо стоит выделить модульное обучение.

В данном исследовании за основу построения модульной программы берется ведущая идея – формирование профессиональной самостоятельности в процессе решения типовых профессиональных задач.

Дидактическая система модульного обучения, направлена на индивидуализацию и развитие самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения в вузе, что служит основанием для развития профессиональной самостоятельности будущего специалиста. Она является такой организацией учебного процесса, при которой обучающийся работает с учебной программой, составленной из модулей, включающих в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Модуль является самостоятельной, логически завершенной организационно-содержательной единицей системы обучения, моделирующей существенные черты самостоятельной профессиональной деятельности и выполняют следующие образовательные функции: актуализация усвоенных знаний, умений и навыков; развитие самостоятельной постановки и решения задач; развитие умений планирования способов достижения профессиональной деятельности и т.д.