

Идеи гуманистической психологии в организации обучения и воспитания личности

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

В последние годы в деятельности психологов, педагогов важную роль приобрели идеи гуманистической психологии. В центр своих исследований она ставит личность человека, целью которой является самоактуализация. Один из основателей гуманистической психологии А. Маслоу рассматривает самоактуализацию как реализацию человеком своих потенциальных возможностей в процессе постоянного выбора. Чтобы сделать выбор, человек должен познавать самого себя. Лидером гуманистической психологии психотерапевт К. Роджерс, создатель теории, «центрированной на клиенте», видит в каждом человеке полноценную личность, способную взять на себя ответственность за решение собственных проблем. Психологи гуманистического направления убеждены в том, что ядро личности составляет позитивное начало, которое выражается в *стремлении человека к росту, развитию, прогрессу, самоактуализации*. Стремиться к самоактуализации – значит добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор между различными путями жизни и принимать на себя ответственность за свой выбор. На основании этого положения гуманистическая психология пересмотрела модель помощи, когда сильный «протягивает руку» более слабому, и выдвинула понятие «развивающей» помощи. Сверхзадача такой помощи является активизация внутренних ресурсов того, кому помогают. Помощь эффективна, если клиент, в нашем случае студент, которому она оказана, сам смог справиться со своими проблемами. «Развивающая» помощь должна стремиться дать рецепт, но не решать за другого его проблемы. При этом фокусируется внимание на будущих возможностях личности, а не прошлых ошибках. Это может сделать только тот педагог, кто подготовлен к этой деятельности, кто искренне хочет помочь, кто способен понять трудности другого человека и найти адекватные средства для их разрешения.