

**Тесты учебной деятельности: инновационная педагогическая технология**Лапченко Д.А.<sup>\*</sup>, Жилкина И.И., Казацкий А.В.Белорусский государственный экономический университет<sup>\*</sup>  
Белорусский национальный технический университет

Совершенствование педагогических оценок на основе измерений, с одной стороны, необходимо для эффективного управления качеством обучения, с другой – сильная сторона тестового метода состоит в возможности проведения педагогического измерения. В большинстве исследований тестирование рассматривается как форма контроля знаний и умений, приобретенных учащимися в процессе обучения. Одним из существенных недостатков такого тестирования является невозможность определить, как именно был получен ответ тестируемым. Кроме того, влияние результатов тестирования на обучение сопровождается рядом негативных последствий: переучивание учащихся, увеличение времени на изучение одного и того же материала, снижение мотивации учения и др.

В рассматриваемых тестах учебной деятельности (обучающих тестах) сутью является то, что в них задается несколько вариантов последовательности действий, направленных на решение задачи, причем каждый последующий шаг выбирается тестируемым в зависимости от того, каким был предыдущий: тестируемый фактически конструирует нужную последовательность, выбирая из списка предложенных действий, при этом оценивается не только результат, но и сконструированный путь ее решения. Такой тестовый подход позволяет, с одной стороны, диагностично контролировать выбор пути решения, с другой стороны, не оставляет учащегося один на один с задачей. Обучающие тесты контролируют создание учащимся ориентировочной основы действий по решению задачи, и в этом главным образом заключается обучающий характер данной формы тестирования. Указанная вариативность должна быть подчинена целям обучения: выбору учащимся наиболее рационального пути выполнения задания на основе имеющихся у него на момент выполнения теста знаний.