

**Лингвокультуроведение в процессе преподавания
русского языка как иностранного**

Ахмерова Г.А., Кузнецова Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Язык – это продукт культуры и условие ее существования. Изучение языка через культуру и культуры через язык является одним из главных принципов обучения иностранных студентов русскому языку.

Формирование лингвокультуроведческой компетенции необходимо для адекватного, с точки зрения национальной специфики, речевого поведения, для осуществления речевой деятельности в социокультурной сфере общения, для приобретения знаний в гуманитарной области, для знакомства с национальной культурой и искусством.

Основу лингвокультуроведческой компетенции составляют фоновые знания. В.П. Фурманова выделяет следующие разделы фоновых знаний, необходимых для успешного общения в ситуациях межкультурной коммуникации: историко-культурный фон; социокультурный фон; этнокультурный фон, семиотический фон.

При освоении норм и ценностей иной культуры личность проходит три стадии: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию.

В период адаптации большое влияние на развитие личности иностранных учащихся оказывает та социальная и культурная среда, в которой она сформировалась. Приехав в Беларусь, иностранные граждане входят в новую социокультурную среду, принимают иные социальные роли. Этот процесс сопряжен со многими трудностями.

Нужно учитывать и тот факт, что иностранные учащиеся в Беларуси попадают в условия билингвальной и бикультурной среды. В этих условиях возникает необходимость приобщения учащихся как к культуре страны изучаемого языка – России, так и к культуре страны пребывания – Беларуси.

Комплексное параллельное изучение русского и белорусского культуроведения способствует интеграции иностранных учащихся в многокультурное сообщество.