

**Принципы отбора грамматического материала
для контроля уровня знаний грамматики студентами-
иностранцами на начальном этапе обучения РКИ**

Фещенко Е. И.

Белорусский национальный технический университет

В процессе обучения русскому языку как иностранному грамматика не является конечной целью обучения, однако она служит основой владения языком во всех сферах речевой деятельности.

В рабочей программе отводится небольшое количество часов на проведение контроля (пять контрольных работ в семестр, включая одну работу по итоговому контролю). В связи с этим встает вопрос об эффективности контроля, об отборе необходимого минимума, который, тем не менее, даст преподавателю наиболее полное представление об уровне усвоения пройденного грамматического материала, а также позволит студентам адекватно оценить уровень своих знаний.

Для контроля предлагаются задания среднего уровня сложности, с тем, чтобы студент слабого уровня справился с работой, с учетом того, что контрольная работа не только проверяет знания, но и обучает студента.

Не допускается введение в контрольную работу материала и лексических единиц, которые остались в пассивном владении языком на данном этапе обучения: обучаемый должен чувствовать себя компетентным при прохождении контроля.

Следует выбирать такие противопоставления, которые даже на несложных примерах могут выявить уровень овладения грамматикой. Например, при изучении видов глагола можно предложить от форм прошедшего времени глаголов разных видов образовать формы будущего, что неформально продемонстрирует уровень владения данной темой.

Задания, по возможности, должны носить творческий характер, с тем, чтобы студент чувствовал, что владение грамматическим материалом ведет к выходу в речевую деятельность.