

**Принципы отбора текстов
для чтения на подготовительном отделении**

Кривonos Л.Н., Смирнова Ю.А.

Белорусский национальный технический университет

Одним из важных видов работы на уроках русского языка в иноязычной аудитории является работа с текстом.

Требования к текстам традиционно основываются на лингвистических, содержательных и структурных характеристиках, на способности текста отвечать мотивам учебной деятельности студентов.

Отбирая тексты и рекомендуя их для чтения, преподаватель ставит перед собой задачи: 1) ввести в арсенал студентов определенный объем знаний, 2) удовлетворить познавательные интересы студентов, 3) выработать навыки работы с книгой. Каждая из этих задач отвечает соответствующему мотиву учения: обучающему или познавательному. На начальном этапе обучения языку не всегда возможен баланс мотивации учения и обучения в силу ограниченных языковых возможностей учащихся. Так, в текстах с наилучшим представлением нового лексико-грамматического материала зачастую страдает содержательная сторона. Подобные тексты, обеспечивающие в основном образовательный мотив, не должны превалировать. Недостаток же познавательного интереса должен быть восполнен характером работы с такими текстами. Целесообразно введение в пособия для чтения научно-популярных текстов, обладающих большим информативным потенциалом, способных вызвать интерес и привести к чтению по желанию. Учет читательских интересов позволяет определиться с тематикой текстов и выявить характер влияния текстов различной тематики на мотивационную сферу учащихся.

Итак, при отборе и включении текстов в пособия для чтения необходимо учитывать такие важные вопросы организации материала, как назначение текстов, соотношение в учебном пособии текстов различного характера, формы работы с текстами, соответствие текстов мотивам учебной деятельности иностранных студентов.