

**О некоторых особенностях
фонологических систем арабского и китайского языков в
рамках преподавания РКИ**

Сабайда С.В.

Белорусский национальный технический университет

Процесс производства звуков речи любого языка управляется центральной нервной системой человека и регулируется физиологическим процессом дыхания. Этот процесс в родном языке человека осуществляется без участия сознания, а потому быстро и без лишних движений.

При изучении любого нового языка учащийся должен выработать установку на производство новых для себя звуков, усвоить их артикуляцию и довести её до автоматизма.

Существенное различие звуковых систем и артикуляционных баз нескольких языков, носителями которых являются студенты одной учебной группы, делает особо важным знание сравнительных характеристик фонологических явлений родного и изучаемого языков.

Основа русской фонологической системы, самый существенный момент звукового строя русского языка – это оппозиция твёрдых и мягких согласных. В арабском и китайском языках согласные не имеют различия по признаку твердости/мягкости. И поэтому на первых уроках РКИ учащимся этой категории трудно уловить фонетическую разницу таких слов как: говорит – говорить, стоит – стоять, открыт – открыть и т.д.

Главная задача начального этапа изучения РКИ – выработать правильную слухо – произносительную установку на звуки русского языка с учетом характеристик родного языка, добиться того, чтобы непривычные для родного языка движения органов речи были автоматизированы, т.е. стали привычными и совершались при минимуме сознательного контроля.

Учебное количество часов, необходимое на выработку слухо-произносительных навыков изучаемого звука и его усвоение, зависит от конкретных трудностей, испытываемых учебной группой в целом и каждым учащимся в частности.